

# Τὸ Καθηγητικὸν ζήτημα ΕΣΠΕΡ-101 "Ἐχει βάσεις ἢ Ὀργάνωσις τῶν Καθηγητῶν;"

## "Ἄρθρον Ἐκπαιδευτικοῦ Λειτουργοῦ

Μία μερὶς τοῦ Κυπριακοῦ τύπου ἔδειξεν ἐξαιρετικὴν βιασύνην εἰς τὸ ζήτημα τῆς ὀργανώσεως τῶν καθηγητῶν καὶ ἔπλεξε τὰ ἔγκωμια τῆς τάξεως αὐτῆς ἢ ὅποια εἶχεν ἀργοπορήσει νὰ ἐμφανίσῃ τὰς δυναμικότητας, τὰς ὁποίας ἔχει.

Βεβαίως δὲν εἶναι διόλου κολάσιμος ἢ στάσις τοῦ τύπου ἐνώπιον τῆς κινήσεως ταύτης, ἀλλὰ θὰ ἦτο καλλίτερον εἰάν ἀνεκάλυπτεν ἐκ τῶν προτέρων τὰ τρωτὰ καὶ τ' ἀδύνατα σημεῖα, τὰ ὅποια σήμερον παρουσιάζει ἡ ὀργάνωσις τῶν καθηγητῶν. Ἀλλὰ τὴν ἀνακάλυψιν ταύτην θὰ ἦτο δυνατόν νὰ τὴν κάμῃ ἄνθρωπος γνώστης τῆς συνθέσεως τὴν ὁποίαν ἀποτελεῖ σήμερον ἡ Μέση παιδεία ἐν Κύπρῳ, ἢ ὁποία ἀποκλείει αὐτομάτως τὴν συσσωμάτωσιν ὅλων τῶν καθηγητῶν.

Ἴδου πῶς διαγρίφεται σήμερον ἡ Κυπριακὴ Μέση Ἐκπαίδευσις: Σχολεῖα ἐπιχορηγούμενα ἐπὶ τῆς Κυβερνήσεως καὶ Σχολεῖα μὴ ἐπιχορηγούμενα, Ἦτοι σχολεῖα, τὰ ὅποια ἐδέχθησαν τὸ πρόγραμμα τοῦ Γραφείου τῆς Παιδείας καὶ Σχολεῖα, τὰ ὅποια ἐξακολουθοῦν λειτουργοῦντα μὲ τὸ παλαιὸν πρόγραμμα. Καὶ ἀκόμη: Καθηγηταὶ οἱ ὅποιοι ἐξαρτῶνται ἀποκλειστικῶς ἀπὸ τῆς Ἐφορείας, οικονομικῶς, καὶ καθηγηταὶ, οἱ ὅποιοι ἐξαρτῶνται ἀπὸ τὸ Γραφεῖον τῆς Παιδείας. Ἦτοι καθηγηταὶ οἱ ὅποιοι ἐξαρτοῦν τὴν ζῆσιν των ἀπὸ τὰ εἰσιτήρια τῶν μαθητῶν καὶ ἄλλοι, οἱ ὅποιοι τὴν ἐξαρτοῦν ἀπὸ τὴν ἐπιχορήγησιν τῆς Κυβερνήσεως.

Καὶ κάτι ἄλλο ἀκόμη παρατηρεῖται εἰς τὴν Μέσην ἐκπαίδευσιν. Ἐκτὸς τῶν Κοινοτικῶν Σχολείων, — καὶ ὡς τοιαῦτα λογίζονται τὰ Γυμνάσια καὶ τὸ Ἐμπορικὸν Λύκειον Λάρνακος — ὑπάρχουν καὶ ἓνα σωρὸ ἄλλα Σχολεῖα Μέσης Παιδείας, τὰ ὅποια λειτουργοῦν κανονικῶς, συμφώνως πρὸς τοὺς νόμους.

Ἐκεῖ ἐργάζονται πρόσωπα, τὰ ὅποια φέρουν τὸν τίτλον τοῦ καθηγητοῦ ἐνῶ εἶναι δυνατόν νὰ εἶναι καὶ ἀπόφοιτοι Σχολῶν τῆς

Μέσης Παιδείας, Κοινοτικῆς ἢ μὴ.

Ἀλλ. ὑπάρχουν ἄνθρωποι οἱ ὅποιοι ἐργάζονται ὡς Καθηγηταὶ τῷ ἔγκρισει τοῦ Γραφείου τῆς Παιδείας καὶ οἱ ὅποιοι συμφώνως τῆς ἀδείας τῶν ἠμποροῦν νὰ διδάξουν εἰς ὅποιανδήποτε Σχολὴν Μέσης Παιδείας ἐν Κύπρῳ.

Εἰς τὴν πρώτην περίπτωσιν, ἡ θέσις τῶν μὴ ἐπιχορηγούμενων Σχολείων — κυρίως τοῦ Παγκυπρίου — ἀπέκλεισε τοὺς καθηγητὰς νὰ λάβουν μέρος εἰς τὴν ὀργάνωσιν. Τὰ ὅτι δικαίως ἔπραξαν, ὅλοι τὸ ἔχουν ἀντιληφθῆ σήμερον. Διότι εἰς τὴν προσπάθειαν τῆς ὀργανώσεως ὅπως ἀποκατασταθῇ ἡ θέσις τῶν Καθηγητῶν, ὡς ὑπαλλήλων πλέον, θὰ προσέκρουεν αὕτη, εἰς τὴν οικονομικὴν κατάστασιν, ἢ ὁποία χαρακτηρίζει τὸ Παγκύπριον καὶ τὰ ἄλλα Γυμνάσια, τὰ ὅποια δὲν ἀπεδέχθησαν τὴν ἐπιχορήγησιν. Οὕτως εἰς καὶ μόνον ἐκ τῶν σκοπῶν τῆς Ὀργανώσεως θὰ ἦνοιγε χάσμα εἰς τὸ παγκύπριον Καθηγητικὸν σῶμα.

Αὐτὸ, διὰ νὰ μὴ ἀναφέρωμεν τὰ ποικίλα ἐμπόδια, τὰ ὅποια θὰ συνήντων οἱ ἄλλοι σκοποὶ ἐν τῇ προσπαθείᾳ τῆς ἐπιτελευξέως των.

Εἰς τὴν 2αν περίπτωσιν οἱ τρεῖς γνωστοὶ καθηγητικοὶ σύλλογοι συνέταξαν τὸ Καταστατικὸν καὶ κατήλθον μὲ τὸ σύνθημα: ὀργάνωσις μόνον διὰ τοὺς καθηγητὰς τῶν Κοινοτικῶν ἐκπαιδευτηρίων. (Ἴδὲ γνωστοποίησιν ὑπογραφομένην ὑπὸ τοῦ κ. Κουτουμάνου). Κατεδέχθησαν δὲ ἐν τῇ συνελεύσει νὰ τροποποιήσουν τὸ αὐστηρὸν καταστατικὸν ὡς ἐξῆς νομίζω: Δύνανται νὰ μετέσχουν τῆς ὀργανώσεως ὅσοι κέκτηνται πτυχίου πανεπιστημίων ἢ ἄλλων ἰσοτιμῶν Σχολῶν καὶ ὅσοι ἔχουν 10 ετῆ ὑπηρεσίαν εἰς Κοινοτικά Σχολεῖα.

Συμφώνως πρὸς τὸν ὅρον τοῦτον ἀποκλείεται ἓνας μεγάλος ἀριθμὸς ἐκ τοῦ διδασκτικοῦ προσωπικοῦ τῆς Μέσης Παιδείας.

Καὶ τίθεται τὸ ἐρώτημα: ἐνήργησαν, εἰς τὴν περίπτωσιν ταύτην καλῶς οἱ καθηγηταὶ, οἱ ὅποιοι παρευρέθησαν εἰς τὴν προχθεσινὴν συνέλευσιν; Ἦ δὲν θὰ ἔ-

μανικά σχέδια δι' επέκτασιν πρὸς Ἀνατολάς. «Ἐκτός, λέγει, τῶν ἰδιαιτέρων πληροφοριῶν μας, αἵτινες ἐπιβεβαιοῦν τοῦτο, ἀρκεῖ κανεὶς ἄν ἀναγνώσῃ προσεκτικὰ τὸ περίφημον βιβλίον τοῦ καγκελλαρίου Χίτλερ: «Ὁ ἀγὼν μου» διὰ τὰ ἰδιῶν καθαρὰ ὅτι μετ' οὐ πολὺ τὸ Γ' Ράιχ θ' ἀναλάβῃ τὴν ἐκτέλεσιν ἐνὸς μεγάλου σχεδίου ἐκστρατείας πρὸς ἀνατολάς. 1ον) Διὰ τὴν κατάκτησιν ὠρισμένων ἐδαφῶν τῆς Ρωσίας καὶ 2ον) διὰ τὴν ἀνοίξῃ ἐλεύθερον τὸν δρόμον πρὸς τὸν Εὐξυνον Πόντον καὶ ἐκεῖθεν πρὸς τὴν Ἀνατολήν, πραγματοποιοῦν οὕτω τὰ παλαιὰ μεγάλα γερμανικὰ ὄνειρα.

«Ὁ χάρτης ὅμως μᾶς δείχνει, συνεχίζει ὁ Τσέχος στρατηγός, ὅτι ἡ Γερμανία τοῦ 1938 καὶ μετὰ τὴν πραγματοποίησιν τοῦ "Ανσλους, δὲν ἔχει κοινὰ σύνορα μετὴν Ρωσίαν. Τὸν δρόμον πρὸς τὴν χώραν αὐτὴν ἀπὸ τοῦ Φιλλανδικοῦ κόλπου πρὸς βορρᾶν μέχρι τοῦ Εὐξείνου Πόντου πρὸς νότον, φράσσει μία μακρὰ ζώνη μικρῶν ἢ μεγαλύτερων κρατῶν. Καὶ διὰ μίαν τὴν ὁσον μεγάλῃς ἐκτάσεως ἐκστρατείας κατὰ τῆς Ρωσίας δὲν ἀρκεῖ βεβαίως ὡς βάσις ἐπιχειρήσεων ἢ στενωπότητος χωρὶς τῆς Ἀνατολικῆς Πρωσίας ἢ ὅποια ἄλλωστε δὲν συγκοινωνεῖ μετὴν λοιπὴν Γερμανίαν παρὰ μόνον ἀπὸ θαλάσσης. Ἡ βάσις βεβαίως πρὸς τὰ ἐσχημάτιζε τὸ ἀνατολικὸν μέρος τοῦ πολωνικοῦ ἐδάφους θὰ ἦτο ὀλίγον καλύτερα. Εἰς τὴν περίπτωσιν αὐτὴν ἡ Γερμανία θὰ ἔπρεπε νὰ ἔχῃ ἐξησφαλισμένην τὴν συμμάχον τῆς Πολωνίας κατὰ τῆς Σοβιετικῆς Ἐνώσεως. Ὁ χάρτης ὅμως καὶ πάλιν μᾶς διδάσκει ὅτι καὶ ἡ εὐρύτερα τῆς πρώτης βάσις θὰ ἦτο ἀνεπαρκής, διότι θὰ ἠμποροῦσε νὰ πλευροκοπηθῇ ἀπὸ νότου διὰ μέσου τῆς Ρουμανίας καὶ τῆς Τσεχοσλοβακίας καὶ εἰς τεράστιον βάθος, ἀν τεθῇ εἰς κίνησιν ὁ μηχανισμὸς τοῦ γαλλο-τσεχοσλοβακο-ρωσσικοῦ συμμάχου.

(ἀκολουθεῖ)

πρεπε ἀραγε νὰ λαμβάνουν μέρος εἰς τὴν ὁργάνωσιν ὅλοι οἱ ἔχοντες ἀδειαν ἐξασκήσεως ἐπαγγέλματος καθηγητοῦ, ὅλων τῶν Σχολῶν Μέσης Παιδείας;

«Ἡμεῖς νομίζομεν ὅτι διὰ τὴν ἀποκότησιν βάσεις, ἰσχύον καὶ κύρος τῆς ὁργάνωσιν τῶν λειτουργῶν Μέσης Παιδείας, ἔπρεπε νὰ ἐπιτιμῶν πῆ ἐλευθέρῃ ἢ συμμετοχῇ εἰς τὴν ὁργάνωσιν ὅλων ἐκείνων, τοὺς ὁποίους ὁ Διευθυντὴς τῆς Παιδείας ἐθεώρησεν ἱκανοὺς νὰ λειτουργοῦν εἰς Σχολεῖα Μέσης Παιδείας.

Δὲν βλέπομεν τί κακὸν ἤθελε προκούψῃ ἐκ τούτου. Ἡ μήπως θὰ ἔχοντο ἀπὸ τὴν ἀξίαν των οἱ προσοντούχοι καθηγηταί, εἰάν ἐκάθητο εἰς κοινήν συνεδρίασιν μετὰ τοὺς μὴ προσοντούχους; Ἐάν τοῦτο δὲν συμβαίνει, τότε ἡμεῖς ὑποσημαζόμεν ὅτι ἔπρεπε νὰ θεωρηθῇ ἀπαράιτος καὶ τούτων ἢ συμμετοχῇ, εἰν βεβαίως οἱ σκοποὶ τῆς ὁργάνωσεως εἶναι ἐκεῖνοι, οἱ ὁποῖοι διαγράφονται ἐν τῷ Καταστατικῷ καὶ ὄχι ἄλλοι.

Εἶναι κοινὸς ὅρος ὅτι τὰ συμφέροντα μιᾶς ὁργάνωσεως ἐξυπηρετοῦνται καλλίτερον, ὅταν αὐτὴ περιλαμβάνῃ ὅσον τὸ δυνατόν περισσότερα ἢ ὅλα τὰ μέλη ὁποιοῦδήποτε ἐπαγγέλματος, εἰς οἵανδήποτε κοινωνικὴν βαθμίδα εὐρίσκονται ταῦτα.

Ἐφ' ὅσον λοιπὸν ἀναγνωρίζομεν ὅτι ἔχει καθορισθῇ ὑπὸ τοῦ Γραφείου τῆς Παιδείας ἡ θέσις τοῦ καθηγητοῦ ἐν Κύρῳ, ἔπρεπε κατὰ τὴν γνώμην μας, ὅλοι νὰ τύχουν τῆς ἰδίας μεταχειρίσεως ὑπὸ τῶν πρωτεργατῶν τῆς ὁργάνωσεως ἀνεξαιρέτως.

Ἐάν πάλιν ἤθελε νομισθῇ ἡ σήμερον ἡ θέσις τοῦ καθηγητοῦ μένει ἀξεκαθάριστη, τότε ἡ ὁργάνωσις ἔπρεπε ν' ἀνοβληθῇ δι' εὐθετώτερον καιρόν.

Φιλοβούμεθα δὲ ὅτι ἡ βιασύνῃ αὐτὴ δὲν θὰ ἔχῃ ἄλλο ὄποτέλεσμα, εἰμὴ τὴν καταστροφὴν τῆς ἰδέας τῆς ὁργάνωσεως, μιᾶς ὁργάνωσεως εὐρύτερας καὶ βασικώτερας.

Αὐτὰ πρὸς τὸ παρὸν.

ΕΝΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ