

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑ. ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΜΕΣΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (Πώς ναρχίσουμε)

Θρονοῦ διδασκῶν διδά^{σαι} μαρτυροῦν γοβερν' πρακτικῆ σὶ Καδρυμλῆ τῆς
Κύπρου ^{ἢν ἐξουσιοδοτοῦν νά} παραμογουνδ^{οῦν} παδρικήμ' αὐτῆ ἐξελίξη ὅλον τῶ
μυλάτων, τὰ ὅποια τοῖς ἀφοροῦν.

Μηχοσαν καὶ μζοῖν γιὰ τὰ μυλάματ' ὅσοι οἱ λνῖδεοι καὶ
οἱ ἀνεύθεοι, οἱ ἐμμέ^{οι} ἐνδιαφερόμενοι καὶ οἱ μαδρμαίωοι
τῆς Καφενείων, πζῖν τῶν λμ^{οι} ἐνδιαφερομείων ^{καὶ} ἐπκίόντων
πζῖν τῶν Καδρυμλῶν. Ποιός ὁ λόγος τῆς βωβῆς αὐτῆς λνυμελῶπι^{της}
τῆς σοβαρῆς μυλάτων μας; Ἐμὲ τούχαχιδου δέν βρίσωμ οὔτε
ἕνα καὶ δὲ ἔγραφα πρό ποησ^{ος} γιὰ νά μαρέσω τοῖς ^{ἑναδέξοις}
σέ μὰ ἐνωμείμ προστάδια, ἂν ^{δέν} μ^εμ^ετ^οδίδαν τὰ μαδρμαίω
μου μαδρμαίωοντα, ὅπου ἄλλοι ^{δέν} δ^{έν} δ^{έν} ἐπ^εφ^εσαν γ' ἄλλοῖς ἄλλο.

~~Συμμε^{τα} ὅπου γιὰ ποησ^{ος} καὶ τῶσα ὅπου, μετὰ τῆς λ^ητ^ης~~
τῆς μαδρμαίωων καὶ ~~κατὰ~~ ὑ^πὸτερα λπ^ο ὅσα βρ^εισομα^ρωσαν, τὰ
ἐπείγοντα μυλάματα μας λπ^ο αὐτοῖν λρ^οδ^ομ ἐπιμκ^ρόβ^ολα.

Μς μίχάσομε τῆς εἰμαρτῆς αὐτῆς, κ.κ. Καδρυμλῆ. Δεῖ ὅ-
πλ^εχει οὔτε ὁ φόβος νά μαλαιοποιήσομε, ὅπου τοῖ 1928.

Μετὰ ὁλό πζαῖσιο τῆς δ^υο βρωγαίωων νόμων, Σεπτεμβρί^{ος} 1935 γ'
6^{ος} Μαρτίου τοῖ 1936, καὶ τοῖ συμφέρον^{ος} τῆς Μ. Παιδείας καὶ
τῆς λειτουργίης τῆς μετοροδ^ομ νά κινηδοδ^ομ μωρα' καὶ
νά σινεργασδοδ^ομ λπ^ο λγ^ομα^ρμα^ρ. Κακὴ φόβος δ^{έν} ὑπ^ερχ^ε.
Δεῖ ὑπ^ερχ^ε οὔτε λμ^ερ^ολογία ὅμ^η ἢ # νέα μας ὁργάνωσ^{ος} μ^ε
τῆς νέας περιδ^οσ^{ος}, δ^α λπ^ο αὐτοῖς κ^ωρος καὶ ἐπιβ^οσ^{ος}, ἐφ' ὅσον
καὶ νομοταγ^η εἶναι καὶ ^{δ^ενατόβ^ολες} ὅτ^ης λ^εσ^οσ^{ος} τῆς
ἐπιλοχίας.

Τὰ μέλημά μας δὲ εἶχανε νὰ ἐξελάσουμε ἀπὸ μωινὸ εἶναι σοβαρά, ὅσο εἶναι σημαντικὴ ἡ Παιδεία γὰρ τὴν πρόοδο ἑνὸς τόπου.

Αραδιάξω μερικά :

- α) Ποιοὶ καὶ πόσοι ^{σχολίῳ} γυμνασῆς Μ. Παιδείας χρειαζοῦνται στὴν Κύπρο;
- β) Ποιῆς μελλομένης μορφῆς μποροῦν καὶ πρέπει νὰ γίνον διὰ δυναμικῶν προγράμματα τῶν διαφόρων ἑπιπέδων ἐδῶ στὴν Κύπρο;
- γ) Ποιὰ πρέπει νὰ εἶναι τὰ ὠρολόγια προγράμματα μαθημάτων σήμερα;
- δ) Ποιῆς ἄλλης σχολικῆς ἀνάγκης πρέπει νὰ πληρωθοῦν γιὰ ^{τῶν} περισσότερο ἔργα καὶ πρὸς μωινωρὴ ἡ λειτουργία τῶν σχολείων μας;
- ε) Τὰ οἰκονομικὰ τῶν σχολείων καὶ ἡ συντήρησός των εἰς μέλλον.
- στ.) Ἡ ἀοικονομικὴ δέσφ τῶν Παιδαγωγῶν τῆς Μ. Παιδείας, (Μόνιμη μὲν δέσφ), Μισθοδοσία, Διαβάθμιση, Συντάξεις, Φυλοδωρήματα κτλ)
- ζ.) Ἡ ἐπαγγελματικὴ ἑνωσις τῶν Καθηγητῶν καὶ προσοχρῶν πρὸς τὰς νέας ἐκπαιδευτικὰς ἀπαιτήσεις.
- η.) Μέθοδος διδασκαλίας, ἑξ ἡμῶν μάλιστα, Παιδαρχία καὶ Παιδαρχικὰ Συμβούλια κτλ. κτλ. κτλ.

Εἶναι ὁ λόγος γνωστὸ ὅτι ~~οἱ~~ τὰ σοβαρὰ ἀλλὰ προβλήματα δὲν τὰ ἔχουσιν οἱ μωινῶν νὰ τὰ λύσῃ οἱ ἑφορῶντες μὲ τὸν ἐπισημονικὸν καὶ τὸν καλαμζότερον τρόπον. ~~Οἱ~~ λιγώτερο μποροῦν νὰ τὰ λύσῃ οἱ κοινότεροι τῆς Κύπρου. Τὸ Κοινωνικὸν ἑνδιαφέρον, παρὰ τὰς κρατῶν, τῶν ὀδύνης μας ὅτι ὅλα ἐν, γνωρίζετε πῶς ξεοποῦσε καὶ δε φορά!

Δὲν νομίζετε λοιπὸν, κ. κ. Καθηγητέ, ὅτι ἐπις καὶ μόνον ἐπις δὲ μποροῦμε μὲ νομοθεσίαν καὶ ἑνὸν προσπάθειαν, ^{ἑνωσὶν, πρὸς δὲ τὰς δυνάμεις καὶ ἐπισημῶν καὶ ἀντιφῶν τὸ ὁδοῦμα,} νὰ ἐπιλύσῃμε τὴν καμζότερη λύσιν τῶν προβλημάτων μας γὰρ τὸ καὶ κατὰ τὴν Παιδείαν καὶ τὸ δικὸν μας; Στὸ καλῶ-καλῶ

