Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Κύπρος)

Μέρος Α.

(α)

1. (5) Ἀρχή ὁ καθηγητής (ὑπεύθ. τῆς τάξεως) νά ρωτήσῃ τούς μαθητές ποιοί θέλουν νά κάνουν [illegible] μέχρι 5-6 καί γιά ποιό μάθημα (Μαθηματικά, Φυσική, Ἑλλην. Ἀγγλ. Νέα) καί γιά ποιό ὑλικό τοῦ γνωστικοῦ μαθήματος (μετάφρ., σύνταξη, νέες λέξεις, συνθέσεις φράσεων ἤ καί προβλήματα) κλπ. (β) Τά παιδιά θά ἐκλέξουν τόν ἀρχηγό τους πού θά εἶναι καί πρῶτος ὑπεύθυνος γιά τήν παρακολούθηση καί διεκπεραίωση τῆς μελέτης, [illegible] κατά τόν ὑπεύθυνο καθηγητή.

2. (5) Ἀρχή [illegible] ὁμάδες (παιγνιδιῶν πετόσφαιρας, ποδόσφ. (ε.ξ.ς. τάξ.), [illegible], [illegible], πρβλ. ἀρ. 1. (β) Νά πολεμηθῇ ὁ ἀτομικισμός (ἐγωισμός) καί ἡ [illegible]. Νά ἐφαρμόζεται μετά ἀπό συζήτηση ἡ ἀρχή τῆς πλειοψηφίας σέ κάθε σοβαρή ὑπόθεση τῆς ὁμάδας. (γ) Νά ἐνθαρρυνθοῦν τά τμήματα κάθε τάξεως νά διεξάγουν συναντήσεις, συζητήσεις σέ κοινωνικά, καλλιτεχνικά, πολιτιστικά, καί ἄλλα προβλήματα (debates) πάντα [illegible] σέ συνεννόηση μέ τό [illegible] ὑπεύθυνο γιά τόν καθορισμό τοῦ θέματος. Γι' αὐτό νά διδαχθοῦν τούς κανονισμούς τῶν debates.

3. (5) Εἶναι μεγάλη εὐκαιρία νά ἐφαρμοσθῇ τό σύστημα ἐκλογῆς Ἐπιτροπῆς ἑκάστου Τμήματος καί Γενικῆς Ἐπιτροπῆς [illegible] τμήματα. [illegible] Ἐπ. Τάξης θά [illegible] ἀπό τά μέλη τῆς Ἐπιτροπῆς ἑκάστου Τμήματος τῆς τάξης. Νά συνειδητοποιήσουν τήν ἀρχή τῆς ἰσότητος, τοῦ σεβασμοῦ καί [illegible], ἡ [illegible] τῆς [illegible] μέσα γιά μιά [illegible] μέ τήν [illegible] τῆς κάθε ὁμάδας, Τμήματος καί Τάξης [illegible] καί μέ [illegible] διεκπεραίωση [illegible] καί ἐργασιῶν. Ὅταν [illegible] σέ δύσκολους μαθητές [illegible] γίνονται καλύτεροι ἀπό συνείδηση τῆς ἀξίας πού τούς δίδεται [illegible] τῆς [illegible].

4. (5) Ὅπως ἐπαινοῦμε τούς καλούς μαθητές [illegible] πιό περισσότερο πρέπει ὁ καθηγητής σέ ἰδιαίτερη συνέντευξη πρέπει νά πείσῃ τό [illegible] παιδί ὅτι τό ἐκτιμοῦμε, τό ἀγαποῦμε καί θέλουμε νά τό βοηθήσουμε νά προοδεύσῃ. Δέν ὑπάρχει παιδί χωρίς [illegible]. Πρέπει ἀκόμα ὁ ὑπεύθυνος καθηγητής νά στήσῃ στόν ἀρχηγό καί τά μέλη τῆς ὁμάδας του νά [illegible] προσοχή καί νά μή τό [illegible] ἡ [illegible] τοῦ περιβάλλοντος [illegible] ἀτμόσφαιρα τοῦ σχολείου θά τό [illegible] καί θά βρῇ τόν ἑαυτό του καί τόν προορισμό του [illegible].

5. (5) Αὐτό [illegible] στά πιό πάνω (1-4).

6. (4) Αὐτό θά γίνεται [illegible] τοῦ μαθήματος καί μέ τήν παρουσία τοῦ ὑπεύθυνου καθηγητή κάθε [illegible] (γιά τήν [illegible] τῆς τελευταίας ἑβδομάδας [illegible] καί [illegible])

7. (5) Στό [illegible] εἶναι ἀπαραίτητο νά γίνεται ἐπανάληψη καί σχεδιασμός ἐργασιῶν καί [illegible] τῶν στόχων [illegible].

8. (5) Ἐπαναλαμβάνονται [illegible] τοῦ ἀριθμοῦ 7.

9. (5) Πρέπει πρῶτα ὁ Καθ. νά [illegible] ποιό εἶναι τό ἐνδιαφέρον ἑνός [illegible] μαθητοῦ καί νά τόν ἐνθαρρύνῃ καί νά τόν βοηθήσῃ [illegible] τοῦ θέματος πού [illegible] καί [illegible] ἐξαιρετικοῦ [illegible] β) στό [illegible] τοῦ [illegible] τῆς ἐργασίας [illegible] στήν πορεία καί τή χρήση τῶν μέσων (ὀργάνων ἐκτ. πειράματος)

10. (4) Τά ἴδια μέ τόν ἀρ. 9 καί ἐπί πλέον [illegible] παρουσία τοῦ καθηγ. - νά [illegible] μεθόδους.

11(5) Αὐτό εἶναι ἀπαραίτητο σέ κάθε μάθημα καί στό μεγαλύτερο δυνατό [illegible] τμήματος τῆς ὕλης.

12(4) Καλό εἶναι νά ἐνθαρρυνθοῦν οἱ ὁμάδες νά ἐξηγήσουν πράγματα, ὅπως καί ἐξ ἀπόψεως κατασκευῆς τῶν.

13(4) Εἶναι πολύ δύσκολο καί ἐπικίνδυνο ἐκτός ἄν ὁ καθηγητής δέν εἶναι καλός ψυχολόγος καί μάλιστα ψυχαναλυτής.

14(5) Αὐτό εἶναι ἀπαραίτητο. Χρειάζεται προσωπική ἐπαφή τοῦ Διευθυντοῦ ἤ γενικά τοῦ ἀντιπροσώπου του γιά νά ἐξασφαλισθοῦν ἀρκετές πληροφορίες καί στοιχεῖα σχετικά μέ τή ζωή καί τή συμπεριφορά τοῦ παιδιοῦ στό σπίτι (ἀπό τούς γονεῖς τοῦ παιδιοῦ) καί στήν κοινωνία κατά ἄλλους ἤ καί συγγενεῖς καί φίλους του, ἀλλά ἐμπιστευτικά.

15.(5) Ἰδιαίτερα τό καθένα σέ ὁρισμένες ὧρες ἤ καί στό μάθημα καί στά παιχνίδια, πρέπει οἱ Καθηγ. καί Διευθυντές νά παρακολουθοῦν.

16(5) Αὐτό ἀποτελεῖ θέμα τῶν καθηγητῶν ἤ μᾶλλον τοῦ κάθε κλάδου πού πρέπει ὁ κάθε ἰδικός γιά τό μάθημά του καθηγητής ὀφείλει νά κάνει στήν συμβουλή [illegible] τά θέματα γιά ἐξέταση τῆς μαθησιακῆς ἐπιδόσεως τῶν μαθητῶν, ἐνῶ ὁ Διευθυντής ἀποφασίζει ἄλλως.

17(5) Κάθε φορά πού ὁ μαθητής κάνει κάτι καλό ἤ κακό σχολικό πρέπει ἀμέσως ὁ Διευθ. ἤ ὁ ἀντιπρόσωπός του νά τό ἀνακοινώνη στούς γονεῖς καί νά ἀνταλλάσση μαζί των γνώμες. Ὅσο πιό στενή εἶναι ἡ συνεργασία μέ τούς γονεῖς ἤ κηδεμόνες τοῦ παιδιοῦ τόσο πιό εὔκολα θά εἶναι τά πράγματα μέ τό παιδί, ἀντίθετα ὅτι τό ἐνδιαφέρον τῶν θά [illegible].

18(5) Ὁ Διευθυντής βοηθούμενος καί ἀπό ἕνα ἤ ἔνα Βοηθό Διευθυντή ὀφείλουν νά ὀργανώσουν τούς καθηγητές τοῦ αὐτοῦ κλάδου σέ ὁμάδες πού νά δίνουν κάθε 15 μέρες τό λιγότερο ἤ πάντως κάθε μῆνα τά στοιχεῖα τῆς προόδου καί διαγωγῆς τῶν ἀτομικῶν μαθητῶν, ὅπως ἐξελίχθησαν κατά τήν περίοδο αὐτή προφορικά σέ συνάντηση μέ τόν ἴδιο τόν Διευθυντή ἤ καί τόν ἀντιπρόσωπό του, ὥστε ὁ Πρῶτος Διευθυντής τοῦ σχολείου νά εἶναι ἐνήμερος ἀνά κυκλικῶς τῆς γενικῆς προόδου καί διαγωγῆς τῶν μαθητῶν ὅλων. Σχολική συνεργασία καί ἁρμονία θά εἶναι πάντοτε ἐποικοδομητική.

19(5) [illegible] τοῦ σχολείου ἤ καί ὁ Υποδιευθυντής καθηγητής Γραμματέας ἤ τάξεως θά ἀναφέρουν τή Διεύθυνση ἀμέσως ἐάν τυχόν ψυχολογικά ἤ κοινωνικά θέματα [illegible] τῶν μαθητῶν.

20(5) Εἶναι ἀπαραίτητο νά διατηρήσουμε τό χαρακτήρα κάθε μαθητή γιά νά ἐκμεταλλευθοῦμε καί ἔτσι νά ὀργανώσουμε τό περιβάλλον τοῦ σχολείου ἤ τῆς τάξης μέ τρόπο πού [illegible] κάθε μαθητοῦ θά [illegible]. Δηλαδή ἔτσι, [illegible] τοῦ μαθητῆ νά φανῆ ἡ ἰδέα ὅτι ὁ Καθηγητής ἤ ὁ Διευθυντής ἔχει προκατάληψη γιά τήν ἀξία καί τήν [illegible].

21(5) Ὁ σχολικός γιατρός ἰδιαίτερα ἐξετάζει ἄν ἔχει κάθε μαθητή ἰδιαίτερα τούς ὑπερευαίσθητους μέ τρόπο πού ὑποβάλλει μερικές ἐρωτήσεις, [illegible] εἶναι σοβαρή. Κι ἄν ὁ μαθητής γελάσει (γιατί [illegible] ἕνα ταμπού) ἤ [illegible], πρέπει νά τοῦ ἐξηγήσει ὁ γιατρός ὅτι ὅπως μιλοῦμε γιά τά δόντια, τά μάτια, τό στομάχι κτλ. ἔτσι πρέπει νά [illegible] νά μιλοῦμε καί γιά τά γεννητικά ὄργανα [illegible]. Ἡ πρᾶξη [illegible] τά φυτά - τά ζῶα [illegible]. Ὁ Διευθυντής, ὁ γονιός [illegible] τοῦ γάμου κτλ κτλ.

22(5) Προβλ. ἄρ. 9 - Νά συνιστᾶται [illegible] φοίτηση σέ βιβλιοθῆκες γιά [illegible] γνώσεων στό θέμα

πού ἐνδιαφέρει κάθε μαθητή γιά τό μέλλον του [illegible] σπουδές, ἀφοῦ ξέρουμε ὅτι [illegible] νά ἀδικηθῆ σέ κάτι!

23.(3) Μέ τόσο δύσκολο καί πολύπλοκο πρόβλημα πρέπει μ' ἐπιφύλαξη νά κινηθοῦμε γιατί σέ μιά ἐποχή δυσκολώτατη κι ἐπικίνδυνη νά ὑποδείξουμε στόν μαθητή τί θ' ἀκολουθήσῃ, γιά νά βρῆ τό δρόμο του, δέν εἶν' εὔκολο ν' ἀλλάξη κάτι ὅπως σέ δυό-τρεῖς μῆνες συμβαίνει στίς λαϊκές Δημοκρατίας. Ἐμεῖς πάντα ἀπαιτεῖ προσοχή [illegible] εἴδους ἐργασίας γιά τό προσανατολισμό, ὅσο ἀπό τό σπίτι [illegible] τό δύσκολο, ὅσο ἐκεῖ πού ἔχουμε καί τόσα ἀνέργαστα. Ἡ ἀποφοίτηση τοῦ κλίματος, ὅσα κι ἄν [illegible] κάποιος - ἀλλά!

24.(5) Ἀνοργάνωτο εἶναι τέτοιο δέν νοεῖται. Θά ἀκολουθηθῆ (ἐπιμ. Κ.) καθοδηγεῖ πρόγραμμα για ὅλο τό χρόνο μέ [illegible] ἀπό τήν 1η ὡς τήν 6η τάξη, νά ἐπισκεφθοῦν ὅλα τά μέρη τῆς πόλης (ἐργοστάσια, λιμάνια, [illegible], μουσεῖα, καταστήματα) καί [illegible] (Σ[illegible] ἀρχαία, [illegible], ἐξοχικά κέντρα, [illegible] τοπογραφεῖα, γκαράζ, [illegible] ...) [illegible] πού μπορεῖ (=ὅμιλοι) μέ [illegible] [illegible] καί τήν κοινωνική δραστηριότητα [illegible] ἀπό τή [illegible] θέματος ἐπαγγελματικοῦ προσανατολισμοῦ [illegible].

25.(4) Ἄν ὀργανώνονται κατά ἀπό τό σπίτι ἤ καί ὅμιλοι μαθητῶν θά εἶναι ἡ ἀσφαλέστερη ἐκδήλωση τῆς μαθητικῆς πρωτοβουλίας καί δημιουργικότητας.

26.(4) Εἶναι πρόβλημα πού ὁ Διευθυντής ἤ ὁ ὑπεύθυνος καθηγητής μπορεῖ νά λύσουν μέ κατά [illegible], τήν [illegible] γονιοί καί κηδεμόνες μπορέσουν νά συνεργασθοῦν γιά τήν προαγωγή καί ἄνοδο τοῦ σχολικοῦ Πνεύματος (=Ὁμιλίες, Ἀνέκδοτα, συζητήσεις κ.λ.π. ...)

27.(4) Τί μπορεῖ ὁ γιατρός καί τά [illegible] νά καλοσυστηθοῦν γιά νά παίξουν; ... (παραστάσεις θεατρικές, μέ ἔργα μαθητῶν. Μονόπρακτα, [illegible] κ.λ.π. κ.λ.π.

28.(3) Προσφορές σέ χρήματα ἤ εἴδη καλανάγκη ἀπό τά προσφερόμενα τοῦ σχολ. ταμείου. Διαγωνίσματα σέ παιγνίδια μέ χρηματικά βραβεῖα ἤ καί σέ ἔργα μαθητῶν γραπτά, γλυπτά ἤ σχέδια καί ἔπιπλα ἤ γεωργικά ἔργα ...

29.(5) Ἐδῶ χρειάζεται [illegible] ἤ ἐφημερίδα τοῦ τοίχου, ὅπου ἀναγράφονται τά γεγονότα, ἀγῶνες, συγκεντρώσεις, βραβεῖα, πληροφορίες κ.λ.π. κ.λ.π. [illegible]

30.(5) Αὐτό ἀποτελεῖ τήν πρώτη προϋπόθεση γιά τίς ἄλλες προσπάθειες ...

31.(5) Κι αὐτό χρειάζεται νά γίνη πρῶτα ...

32.(5) Δημιουργία κλίματος γενικά σέ κάθε διοικητικό θέμα. Μέ πνεῦμα φιλίας καί συνεργασίας πάντοτε.

33.(5) Νά συγκινηθῆ ἡ Διεύθυνση ἤ μᾶλλον ὅλες οἱ Διευθύνσεις [illegible] μεταξύ τους [illegible] σχολικῶν [illegible] γιά ὡρισμένα θέματα καί σέ ὡρισμένες μέρες καί ὧρες ...

34.(5) Θά χρειασθῆ ἡ πρωτοβουλία [illegible] καί [illegible] καί μαθητῶν μέ θέματα καί ὁμίλους για νά [illegible].

35.(5) Πάλι τά ἴδια θά χρειασθοῦν κι ἐδῶ (ἀρ. 34)