

# Τύποι Σχολίου Μέας Παιδείας.



Το πρόβλημα του τύπου είναι σχολίου είναι σύγχρονο με/ή ύπαρξη του και μαζικά αναπτύσσεται. Ο ιδρυτής ενός σχολείου, άλλοτε, συνήθως ή ποτέ πριν άμεσα το ιδρύσει έχει, χωρίς άλλο, να σκεφθεί για το τύπο, την μορφή του.

Θα λάβει δε, υπ' όψη ο ιδρυτής ποιά στοιχεία θα εισαχθούν στο σχολείο, ποιά κοινωμική τάξη θα εξυπηρετηθεί και φυσικά ποιά μαθήματα και κόβες ώρες θα διδάσκει και για την εύνοχία του σκοπού του. Αυτά αποτελούν την ουσία του τύπου - αν ενδιαφέρει ή έκφραση - και άρα για μ' αυτά θα διαμορφωθεί και το ίδιο το σχολείο. // <sup>χώρες και</sup> ~~Εύνοχο~~ είναι να καταλάβουμε γιατί σε διάφορα <sup>χώρες και</sup> είσοχες γεωγραφικών και διαφορετικών τύπων. ~~Όπως άμφιστοι οι σκοποί και τα ιδανικά της παιδείας, το πνεύμα της είσοχης, της και το σχολείο που ιδρύεται με την εξυπηρετήσασ της σκοπού.~~ ~~Αλλά και οι καιροί, και οι εποχές της παιδείας, λυαίματα.~~ ~~Διάφορα μορφή και τα σχολεία.~~ Το σχολείο, όπως και σε φυσικούς οργανισμούς, λειτουργεί με αυτό του δεξιόσθεν τρόπο της εξέλιξης. προσημύεται προς τον όρα που το περιβάλλον. <sup>ιστορικών</sup> όρα λειτουργιών, φυσικών, κοινωμικών, μεταβατικών κλπ; με αυτό διάταξη. Γιατί το σχολείο με ή μορφή του διαμορφώνεται από τις <sup>εξελίξεις</sup> ανάγκες και τα ιδανικά μιας είσοχης. είναι έργο της και ότι τέλος θα είναι δύσκολο παρά μολι με λίγη έρευνα δημιουργήματα να εκφραστεί την είσοχό του. Είναι ο καθρέφτης της κοινότης που κινείται της εξέλιξης και ψυχής.

η διαφορά ειναι η νοσηρία του σχετιου οαυ προσφρασενασλην  
ου αγγη λυ πιο πηαλια προσωαδτι να κρηλίου και να ορα-  
γαμη λα καγα εύνειου και να άσορρίφη η να καλαωσηριμού γά  
κατα λυ.

- ο τύπος ο σχεσιος κέρνει τόνομά του άσο διάφορου λόγου: π.χ. άσο
  - α) λυ άγνια του εσοφίμου του, ενηπιημείο, "ερωβεϊον" ομύ λρηκί (γράφ)
  - β) τω φύλο, άρρεναμείο, φλεδεναμείο.
  - γ) τον ομοσού που έπιδίωκε: Κλασσικό, Έμποριού κρ.
  - δ) τον κρσο που διοικίλει: Κρητικό, Κοινοτικό, Ίδιωτικό
  - ε) Για ιδιορισού άνομα η με άλλου λόγου άπέρχουν με άλλα ποιούμα όνο-  
μαλα: Γυμνάσιο, Αμερικανικό, σχεσιό έρφατίας, λύκειο, Θεαδικία κρ.

το όνομα όρου του σχετιου δέ δείχνει πάντα και λυ ούοτα. αλλί  
βρίοιτε λυ άμυνά λα έυφραση ολό άνομύμο και λυροόγιο πρόγραμμα.  
Άπ' αϊλα φαίνεται καδαρά ποιόφορομπος <sup>είναι</sup> ~~εσπέρη~~ <sup>του σχεσιό</sup> που όπου έπαμε λυ  
~~αρχή~~ ουνδέεται λδο στενά με λυ μαρφα του. Έκει βρέπει ένας  
ποια μαδύματα διδάσονται, πω είναι καλενεμμένα και πόδες  
ώρες λα άδαμάδα ~~αδύσονται~~ είναι άφικωμένες με λο καθένα.

το φύλο λυ εσοφίμου μαδύμω, η μέθοδο λυ διδασοαχία (πεφα-  
μαλά σχεσιά, σχεσιό έρφατίας) η διοτίμω του σχετιου και η  
καταρκτη λυ διοιόμω έχοντε με αϊλά οημασία άνάγορη με λο έδί-  
πεδο προσόου που στέεται λο σχεσιό και τόσο πιο μαγαμή όσο πιο  
κοτά στέεται βρίοιεται ομύ κρηαλοποιήση του ιδανιου του.  
Γι' αϊλό και λα ολουκία λοιτα ομύ ομύ κίτρο πρέπει να βρίοιουτε  
λυ άπαιούμεη προσοχή και φρονίδα παραόμω με λο άναγυ-  
μώ και τώροόγιο πρόγραμμα.

Ελι' αϊδομη αϊλή κρηακία μερέλη και δά προσπαδή.  
σομμε να κρηακοηοηόσομμε λυ έφέζήη του σχεσιου λδπου ολά  
κυριώτερα του ολουκία άπό λυ άρχαία έδοχή αϊ αϊμερα. Εσοπόσ μια

ηλ μοση  
ηλ μοση  
ηλ μοση





ἡμεῖς παύσαι

5) Τὸν δίδου εὐεργετησῶν (nobilibus) λαὸν δέχεται (accipit) ~~an~~ accipit.

A. Ἡ ἀνατολὴ τῆς γῆς  
B. Ἡ ἀνατολὴ τῆς θαλάσσης  
Γ. Ἡ ἀνατολὴ τῆς πόλεως

A. ΑΝΑΤΟΛΙΚΟ ΤΡΟΠΑΙΟΝ

Ἡ ἀνατολὴ τῆς γῆς καὶ τῆς θαλάσσης  
Ἡ ἀνατολὴ τῆς πόλεως  
I. Ἡ ἀνατολὴ τῆς γῆς καὶ τῆς θαλάσσης  
Ἡ ἀνατολὴ τῆς πόλεως

- II. Μουσική διγ. αλό, λύρα και άσμα
- III. Γυμναστική, όρχησος και άδχοπαιδίες.
- IV. Γραμμική διγ. ζωγραφική. αλλά λοιλο σόν Δ. άίωνα. 1)

Τών πρώτων τούτων μόρφωσος και έδιναν ζωό και παιδική ηλικία μεγάλη σφισρά  
 ο Γραμματικός, ποι διδάσκει και στοιχειά άριθμητική, τον Πυθαγόρειο πινυμα,  
 ο Μουσικοδιδάσκαλος, ο ~~Παιδοκριτής~~ <sup>(πρωτογυμναστής)</sup> και ο ειδικός γυμναστής, ~~έδιναν όσον~~

2. Από τό 13<sup>ο</sup> ή τό 14<sup>ο</sup> έτος ή τό 17<sup>ο</sup> ή 18<sup>ο</sup> γίνεται ή μαθητή αντιστατική πει-  
 δεσος, οι μαθητές σπουδές, ποι είναι βιβλικά σνέχεια ή σπουδών ή μικρό-  
 τερων ηλικίας, αλλά ποι σύγχρονα ή σωματικόν και τών ναιων, <sup>στην ηλικία</sup> όσον  
 γυμναστική. Οι κυριώτεροι δασκάλιοι τών ετών ο "Κριτικός", ποι διδάσκει  
 Γραμματική, Μετρική, Υπολογική και Ήθική. Ανομοσυνεί ο ρήτορας ή  
 σοφιστής ή φιλόσοφος, ποι παρέχον τών ανέταλη φιλοσοφική μόρφωσση.  
 Ο "Γεωμετρικός" και ο "Αριθμητικός" διδάσκον Μαθηματικά, Άστρο-  
 νομία και Γεωγραφία. Η δασκαλία τών Μουσικοδιδασκάλιοσ  
 γίνεται τών προυνταίων και ποιολογία μαγίτερη. ο Γυμναστής  
 ποτα' σάλλα διδάσκει όπλομαχία και ίππασία. Από όσους τών  
 δασκάλιοσ δίδεται εξαίρετική προσοχή τίς κομμωτική άρετής, ή  
 ήγαστα σόντ θεοί, ποι τών κρατέμποδοι δημοκλειμοί ύμνοι, τών  
 σεβασμό σόντ γέρονσ και ήν υπανοί σόντ νόμοσ και τών άρχον-  
 τος ήν δημοκρατικής πολιτείας. Κανονόμοι, Παιδαγωγοί και Φρον-  
 τιστές κατέχον οργανωτές δέσες σά μαθησια ήχρησά ή ήν  
 ιδιωτικά.

3. Οι Έμμενείς Πολιτικές, με μοταδική εξαίρεσος ήν Σπαρτή και ήν  
 Τέω σόντ Μ. Ασία, δέν αναμενόμεσαν σόν άγρη ήν νέων πει-  
 δεσών ήν ήν ηλικία ήν 18. Μετά ήν σωματικόν άρσην ήν ή άνω

1) by Paul Girard: Education des Athéniens dans les V et IV siècles. J. Ch. μεταίρετος  
 ήν Μ. Καράμ, Αθήνα, 1894, σελ. 752-103 ή 263



α' Να έχει καρδία να υπακούε βασισμένον σου έργο  
 να να γράψει με νόμιμο τρόπο και η ευεμενεια σου  
 κύριον να είναι ατζουράτος

AM

[Faint, mostly illegible handwriting covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side.]



- μεσογεινὴν Ἰσθμὸν καὶ Ἰωνίαν -

σπονδῶν οἱ νέοι ἀνομιὰς τῶν "Ἐρυθροῦ" μαι ἵσθησαν ἐπιπλέον καὶ  
 ζωὴν καὶ μακροβιότητα ἐν πολεμικῶν <sup>ἐπιπλέον</sup> μέσῃ πρὸς ἑλευθέρου, (ἐλευθέρου) καὶ ἐπί-  
 χρονον ἐν τῇ "Ἐρυθρίᾳ". <sup>ἐπίπλέον</sup> ~~ἐπίπλέον~~ <sup>ἐπίπλέον</sup> ἔδιναν πρῶτα τοῖς γνωστοῖς ὄρμους ἵσθησαν  
 ἐν Ἀργαίον ἔργα δύο χρόνια ἔδρασε τὰ μαθηματικὰ οὐκ ἐπίπλέον τῶν ὄρων,  
 τὰ μᾶλλον ἐν <sup>ἐπίπλέον</sup> καὶ τῇ ναυτικῇ ἰσχυροῦ καὶ γενικὰ ἐκτελεῖν  
 καὶ τῇ στρατιωτικῇ <sup>ἐπίπλέον</sup> ἐπίπλέον τῶν ὄρων ἔδρασε τὰ οὐκ ἐπίπλέον τὰ ὄρων  
 καὶ τῇ στρατιωτικῇ ἐπίπλέον ἐπίπλέον. Διδασκαλίας καὶ παιδαγωγίας καὶ ὄρων.  
 τὰς τοῖς μαθηματικῶν καὶ τοῖς μαθηματικῶν οὐκ ἐπίπλέον. Ὁμοίως δὲ δεύτερο  
 ἔτος μετὰ στρατιωτικῆς <sup>ἐπίπλέον</sup> ἐπίπλέον, ἐν ἀποδείξει καὶ τοῖς ὄρων ἀναγνώσει  
 στρατιωτικῆς καὶ ἀποδείξει καὶ ἀποδείξει ἔδρασε τὰ ὄρων ἰσχυροῦ καὶ ἰσχυροῦ.  
 δευτέρου τοῖς ὄρων, ἔδρασε τὰ ὄρων, ἔδρασε οὐκ ἐπίπλέον καὶ ὄρων οὐκ ἐπίπλέον  
 μαθηματικῶν ὄρων. <sup>οἱ μαθηματικῶν τῶν ὄρων</sup> ~~ἐπίπλέον~~ <sup>ἐπίπλέον</sup> "ἐπίπλέον". ἔδρασε ὁ ὄρων ἐπίπλέον  
 γνωστὸν πολεμικῶν καὶ στρατιωτικῶν ὄρων. Μαθηματικῶν τῶν μετὰ τοῖς παιδαγωγίας  
 καὶ στρατιωτικῶν ὄρων τὰ τῇ ὑπεραποδείξει, τὰ τῇ δικαιοσύνην ἐπίπλέον  
 καὶ τὰ τῇ παιδαγωγίας οὐκ ἐπίπλέον ἐπίπλέον "ἐπίπλέον καὶ ἀποδείξει". Αὐτὸ ὄρων τοῖς  
 ὄρων καὶ νεοτατικῶν οὐκ ἐπίπλέον ἐπίπλέον ἐπίπλέον. <sup>2)</sup> // Στὴν Σπάρτη ὄρων  
 καὶ ὄρων μαθηματικῶν τὰ ὄρων μετὰ τῇ πολεμικῶν ἐπίπλέον οὐκ ἐπίπλέον  
 ζωὴν χρόνια τὰ καὶ τῇ στρατιωτικῶν ὄρων καὶ τῇ ὄρων ὄρων καὶ τῇ ὄρων  
 ὄρων πρὸς ὄρων, ἀναγνώσει μετὰ τοῖς ὄρων χαρῶν. Πάντα καὶ Μ. Τ. Τ. Τ.  
 ὄρων ὄρων καὶ ἐπίπλέον τοῖς 18<sup>ο</sup> ὄρων τῇ ὄρων. //

Στὴν Ρώμην, καὶ τὴν ξέρουμε, ἀνεχόμενοι καὶ ἑλληνικῆς Περσίδου  
 ὄρων προσηγοριῆς τοῖς <sup>ἐπίπλέον</sup> ~~ἐπίπλέον~~ χαρῶν τῇ Ρωμαίων.

Τὰ ~~ἐπίπλέον~~ ὄρων ὄρων δὲ ἔδρασε οὐκ ἐπίπλέον ἀρχὴ ὄρων ὄρων περιω-  
 ρισμένον ἀποδείξει καὶ ὄρων. Ὁ ἐπίπλέον οὐκ ἐπίπλέον πέπρος ὄρων τὰ

1) τὸ Ἐρυθρίο, μέρος τῇ Περσίδου, ἀλλ' καὶ τοῖς ὄρων, τὸ ἀποδείξει ὄρων οὐκ ἐπίπλέον  
 ὄρων καὶ τῇ πολεμικῶν καὶ τῇ ὄρων ἀρχὴν ἀναγνώσει καὶ ἀποδείξει καὶ  
 τῇ οὐκ ἐπίπλέον τῇ γενικῇ ὄρων τῇ ὄρων.

2) Paul Girard, ἐπίπλέον. σελ. 300 κ.ε.



1) ~~Nullis daretur si qua non~~

2) ~~Dare nobilitatem est accipere.~~

*[Faint, mostly illegible handwritten text in Greek, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*



σκέψατε ὅσα μ' ἡ γαλιωνική γῆσσα γὰ ὅσες ἴη παποπρατοῦμενες  
 χωρὸς ἡλακὸ μοναδικό ὄργανο μὲρρωσης. ἤταν ἡ γῆσσα ἐν ἐπισημοῦ  
 καὶ ἡ εὐσίουμ καὶ λαϊνὴ κηροσίουμ <sup>ἡ μὲρρωσὶς</sup> περιωφίλουε στα ὁλο-  
 χεῖα ἐντὶνα μονάχα πού ἀρμωσίουε γὰ ἡ δευπεραίουμ καὶ ὑποδέσσει  
 ἐν ἐπισημοῦ. Μωρετὶ καυτὶ νὰ ἰσχυροσὶ πρὶ ἐπ' τὸ 575 μ.χ., πού  
 ὁ Κεσοῖδωρος ἀνέλαξε ἐν Institutiones divinarum et saecularium  
 lectionum, οὐτομωτάλα σχαμὰ βιβλῖα γὰ ἐν ἑπτὰ ἐξουδέριες τέχνης  
 (septem artes liberales), δηλ. ἐν Γραμματαί, Ρυλορικῆ, Διαμεντικῆ, πού  
 ἀπολεγοῦσεν τὸ Τρινίμ, καὶ ἐν Ἀριθμητικῆ, Γεωμετρικῆ, Ἀστρονομικῆ  
 καὶ Μουσικῆ, πού οὐλοσίουε τὸ Quadrivium, καὶ τὸ 789 μ.χ., πού ὁ Κάρο  
 γος ὁ Μέγας διέλαξε τοῖς κληρικῶν νὰ προσώδουε γὰ ἡ ἴδουμ σχο-  
 χεῖν σὲς περὶσὶ τῶ ἐπισημοῦ καὶ τῶ μοναδικῶν τῶν, καμικῆ  
~~πρὶ~~ δὲν ἔγνε οὐτομωτικῆ προσπᾶδια οὔτε γὰ ἡ Μέση ἀγῆ, οὔτε καὶ  
 γὰ ἡ καυτέρη Παιδεία. Τὰ ἔχουετῆ πού δὲ ἰδρῶσίουε κατὰ διελκῆ  
 τοῦ Καροῦ προωφίλουε γὰ τὰ παιδῖα καὶ τῶ ἐχειδέριω καὶ τῶ  
 δοῦμ. Ἀγὰ ἡ ὀχρηρικῆ τῶ δαουάμ τῶ Παιδεία τοῦ Καροῦ  
 καὶ τῶ εὐρενῆ του <sup>ὅσο ἀπορῆ</sup> ~~ἐν πρὶ~~ τὸν ἐπιδιωκόμενο σκοπὸ ἦταν κλασικ-  
 κημῆ. Ὁ Ἀριστοτῆλος καὶ ὁ Πλάτων ὁ Διαιτισσ, ὅπου καὶ ὁ ἴδιος ὁ Κάρογος  
 ἀρμωσίουε νὰ διδάξου τοῖς εὐγενεμοῦ βρασὸν καὶ γαλιωνική γῆσσα σὲ τὲ ἴδια  
 βιβλῖο, ὥστε νὰ μωροσίουε νὰ καλαραβαίουε ἡττὶ γαλιωνικῆ μετὰφραση ἐν  
 Βιβλῶν. Μετὰ τοῦ Καροῦ ὄμωσ καὶ πᾶσι καμικῆ προσπᾶδια δὲν ἔγνε  
 καὶ τὰ μετὰ τοῦ 11<sup>ου</sup> αἰ<sup>ος</sup>.<sup>1)</sup> φαίνετα ὅτι καὶ τὲ ἄλλουμ ἡ ἀνῶτα μέρ-  
 ρωση περιωφίλουε Ρυλορικῆ, Λογικῆ καὶ Φυσσοφία, ἀλλὰ ἡ ὁλοσῆ, Γεωγραφικῆ  
 κηατικῆ ἔργα καὶ Ρωμανικῆ γῆσσοε παραμενοῦετα ὁλοσῆ ἡ εὐρεσίουε  
 ἐσᾶχιστη ἐκλῆρικῆ καὶ προσοχῆ. Πρὶ χειρότερον ἦταν ἡ κλασικῆ μετὰ  
 ἡττὶ κηογραφικῆ καὶ τῶ χειροσχευῖα. ἡ, καυτέρη, γὰ ἡ ἐδῆ δὲν μωρετὶ  
 νὰ γῆν καυτέρη.

1) J. H. Robinson. Med. and Modern Times, sec. Ed. pp. 28-30, 84-86 ἡ 187, 250, 251.



να μισθῶν.

4) Οὐδὲν ὀρχήσαι μήν... εἰ μὴ  
μχόν - μαινεσαι.

5) Τὸ νὰ διδῆς εὐγονίεραρον (nobilis) ~~est~~ dare nobilior ~~est~~ accipere.  
σοῦ νὰ δέχεσαι.

*[Faint, mostly illegible handwritten text in Greek script, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*





*[Faint, mirrored handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]*

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΛΕΜΕΣΟΥ





1066 in i baruni i uniu...  
Dili i i...  
du i... Kozijator i...

*[The remainder of the page contains extremely faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the document.]*

<sup>πραγμα</sup>  
Η εκπαίδευση οσοδήποτε και σιδερένια καλοί μελετημένοι  
σὺς διδασκάλους μέθοδοι καὶ σὺς μέθοδοι τῆς σχολ. πειραχθέντες.

Ὁ δὲ λόγος 18<sup>ου</sup> αἰ. ὁ Hecker (†) ἴδρυσεν δι' ἑρμηνεία τὸ πρῶτον Πραγμα-  
γματικὴν Σχολὴν (Realschule) γὰρ τὸν γλαυκὸν τὸν 18<sup>ου</sup> αἰ. Ἡ φύσις  
ἢ τὴν ἑπιπορμὴν μαθαίνου στο' πρόγραμμα γὰρ εἰ ἀνάγκη τῆς ζωῆς.

Ὡς τὸν αἰῶνα αἰτοὶ μέγ' ἀπερὶ τὸν John Locke  
καὶ ἄλλα καὶ τὸν Rousseau δι' ταῦτα καὶ ἄλλοι ἀπὸ τῆς  
Σουβαλιῆς Σχολῆς τῆς Ταῦτα (Convent) ζαφειάσθησαν πρὸς παν-  
τοῦ <sup>πρὸς</sup> ἰσοστάθην ὅπ' ἄρα καὶ ἡ Γερμανία καὶ ἡ Χερσεχία.

Διδέται προσηκόντως ἐπὶ τὰ πράγματα ὅτι μόνον οἱ λέγει καὶ  
τὰ βιβλία. Μετὰ τὸν Pestalozzi καὶ τὸν Froebel ἢ Μουσι-  
κῆ ἢ ἡ ἑσθία δεικνύσθαι πρὸς ἀταραχία μαθήματα. Ἡ  
ὕψιστος καὶ ἡ φύσις ἄμφω τὸν 20<sup>ου</sup> αἰ. ἀνομορφώσθαι  
ἐπὶ τὸν παντοῦ καὶ ἑσθία, ὅσπερ τὰ μαθητῶν πρὸς καὶ  
ἡ ἰσχυρὴ ἐκπαίδευση ἐπὶ σχολία. Τὰ σχολιακά προγράμ-  
ματα ὅσπερ γίνονται πρὸς πρῶτα, ἢ πρὸς ἀπὸ <sup>ἐπιπορμῆς</sup> ἀπὸ τῆς ζωῆς.

Ἡ οὐσώρευση ὅσπερ ἴσθαι νέων μαθητῶν ἵταν  
φρονεῖ νὰ καταστήσῃ δύνουσι τῆς κορυφαίας ἔργατα ὅσπου  
ἐργατὰ τὸ πρῶτον καὶ τῆς μεθόδου τῆς διδασκαλίας. Μετὰ τὸν  
16<sup>ου</sup> ἢ 19<sup>ου</sup> ὑπερβαίνουσα ἀπὸ τῆς ζωῆς ἐπὶ ἀπὸ τῆς <sup>τῆς</sup> διακομιδῆς  
ἢ οὐρανόθεν ὑπερκόπῃ τῆς μαθητῶν πράγμα πρὸς ἀπὸ τῆς  
καὶ τῆς ἔργατα τῶν.

Αἰτοὶ ἔσθαι οἱ ~~κορυφαίους~~ κορυφαίους τῆς ἀνάγκης  
ἐκπαίδευση σχολικῆ ἴσθαι Μ. παιδεία, μετὰ δὲ ἀνάγκη ἀναγκῆς προ-  
γράμματα, ἀλλὰ οὐκ ἔσθαι καὶ πρὸς ἔργατα ἀνάγκη μετὰ  
τῆς ἑσθία ἢ τὸ φύσις τοῦ παιδιοῦ, τὸ κοινὸν περὶ τῆς  
τῆς κοινότητος τῶν τῆς ζωῆς, τῆς ζωῆς ἢ ἐκπαιδευτικῆς ὅσπου ἢ γενναί-  
μετὰ τὸν <sup>κατὰ</sup> κατὰ τὸν ἀνάγκη τῆς ζωῆς.

