

(11)

Supervisors
New admissions Explain

(5)

Τύπος Σχολείου Μέσης Παιδείας.

(Εισήγηση στην Εποχή των Καθηγητών, που γίνεται στην Λευκόβια
στις 15 του Απριλίου 1939, μετά την επίσημη λήψη γιορτιού της Μάχης).

Αγαπητοί Δικαίαδεσμοί,

Σίμη Βλωγόρδη οπίστρα νάζετε ένδιγμων
την αρδεύτην φυσιά, καί την πιό λεπτομερεστική, που νά γινεται
ανθυπερέπερο ειδοποιησιμή ἐργασία. Όποιοι ναρόι που ο Λαυράς,
ειδυλλίον μέτο δαμάσκοντο του πνεύμα ἔβαζε τέσσερα την
ειδοποιησιμή γοργέλας την φετινάλαν την ποντικιάνη φυσιά μερτες,
ἀρχισε μα' τη Παναγιώτην ειδοποιησιμή ἐργασία μέτο της "Εδαυλικής
λογοτ." καί την άρδην του βαθειάν καί πάλον την ζητεις. Παρ'
όχι τοίθεντανό και γοργαλιώ χαρακτήρα που τίχαν σι πλαδα-
ριγκες αληγίστε την αρχαίαν Ερύνη, την θεοδόχαν την Ρωμαίαν
καί του Μετανιωνού υπόριους την Βίρωπην, που σέν εναστο σχτ-
σού την πολε ή από τον πεδίο ποτού' μερά να' αντεχειν την Ριάλνην γ'
Κριοβολεύνι καί χριστιανική παραδοσον, σι αληγίστε αιστές
εφαρμογήρετες στην πράξη έδιναν ματτοια σορτεπιριφέτην
μηροπινή την αγαργή, που γινήτερα εργάσια δέν ενισχύεται καρπα-
νά μη ενισχυόμετε παδιά πρέπει.

Τα ιδιωτικά σχολεία την "δίδασκαλην", την γοριστήν, την ψηλόριν
καί φιλοσόφην την ~~τεχνατή~~^{τεχνητή} Εγγάδος παδιάν καί "Γραμματιών" γ'
ριζοροδιδασκαλήν την αρχαριούν γ' παραινειν χρόνιν ή' καί
τα' μοναδικά σχολεία της Μεταίκηνα αποτελούν σογι-

κατηγορίες μορφές την προσπάθεια των αὐτοδικών ναγόν το
πατέρα πρόβηγμα της ἀμορφίας του κοινωνικού αὐτοδικών. Ήγάπη
των τόπων ἔνοι αχρηστών συνδέεται πολύ ολεάντι με το πρόβηγμα των.
καὶ αἱ ἄμορφις αἴγριοι καὶ εἶναι σύγχρονοι με την ἐγεράσκου
καὶ την γατονα την αὐτοδικήν της κοινωνίας φυγή, το πρόβηγμα
των των των αχρηστών είναι ἐξ ίδου περισσότερον

Δεί προτελα μήπορα - ὁ χρόνος τινὶ σόφη - ^{σόφης βαδίων} κατατέλει φίλη τολο-
μί ἀνάστοση τινὸς οχανοῦ δύττων, ἀյτά νομίσμα ὅπλαρνοι τὰ
λεχθῆ τοῦτο: οἱ οχανοί τῶντοι σέ μνα νομοντα πρέπει
να' διέτευκται πρώτα-πρώτα ἀπό τοῖς νύμνοις ναι ἄγονος ὅποις
τὴν νομινοῦνταν ~~νεκταρέαν~~ ^{τελείαν} ναι σύγχρονα λεω' τὰ' αὐδω-
νολμά ἦν, αἱ δέσμε, επιπονολμά ἰδεώδη. μέ αὕτη σόφη: οἱ οσσά-
νοιτε οἵποις οχανοῖν δρεῖται χωρὶς ἄγονος τὰ' ἔξυπερτεῖν ναι να' εξα-
σφαγήσει τινὶ πρώτων τινὸς ^{εργασίας} ανεγνῶν τινὶ, τοὺς τοὺς
γροφίμοις τον ἀγάπα οὐγχρονα ναι να' τοῖς σπρώχειν οἷν πρό-
οδο γεννᾶται οἷν φοχῇ τον αἰνῆτες λαχτάρες ναι διέτευκται πόλι-
πνευμα τον φέρεται γιά πιό γηγά πελάγηλα. Ή οχανοῦ νομονία,
τίτται πολλοί, πρέπει νάραι ~~τελείαν~~ φυτοῦν, να' μονάσται μέ τινὶ εἶνων οχανοῖν,
μείνει να' αροπλεκμενέσθε τον μεγαλινό ποτίλη, ἀγάπα οὐγχρονα πρέπει
νάραι ναι λεχνίι, ταῖς να' εργανέν οἷοντος νέοντος εὐγενεότερες λαβεῖς,
τούς ιερούς πρόδο γιά μνα' ουγούτερεψη, τινὸς ἀγάπης ναι τούς πιόντις δέ
πνευματικήτερα ἰδανινά. μή τον ίδιο μυστό ποντούνται τοντα να' εἰσιτικήν
ναι τούτη λεχνί: να' διώνται ουγιτεχνική ἐνηρρεον ναι μορφή οἷν
χροφήν υῖη ναι να' λαριπρόνη τινὶ τοντού.

χροφην υγη ηαι να λατιπρονη την πρωΐ.
Δυστυχώς την βρετάνη, ποι ~~απέβη~~ πρέπει να γεμιστούνται στην πρωΐ

διδύσκειν, τις από την εύλιττην ναι την γνωστήν αριθμούς,
τον παρεκτίνοντα σχολεῖο, την γύρη, τον ποδόποδα την οδό πάνω της
γειτονιάς του, η μέση της διδύσκειν ναι την γένεση της
τον επιβλητικόν τον τέλεα μαθηματικόν ναι την μέθοδο για τη διδα-
σκαλία των μαθητών, η λέξη της μητέρας, της γηραιότερης, της
οργάδης για την αγρού, τα λεπτομέρια, τα γεωργολόγια, η σχέση
των σχολείων με το δημόσιο, με τον ιεράτη, την εγγυοτή, την
νομιμιά των προσώπων ναι του μέρους, τη σχέση των μαθητών
με την δασκαλία, των δασκαλών με τον παιδί, των ουρδηγών του,
των γοριών των παιδιών, τελείωσης αρχές. Κι αντίω
διαφορά αλλαγών πλοκας στο το σχολεῖο στην έναν φυλακή δραμά
οπού την πρέπει να γίνεται ναι την γένεση, στην απόταλμα, κτι-
λογια με την ανάπτυξη της μαθητείας, πους της νομιμιάς με δραστηρι-
ότητα την ανάπτυξη της μαθητείας με την πρέπει την επαρκεία της παιδικής να
επιδιώκεται να απαρταλούνται στο μέρος.

Ότι της αίτησης ήταν η πρόσθια σχολας την πείρα, τον αντιτίτιτην ναι
την μέθοδο την μητέραν προτίτην της μαθητείας διατηρούντας αγρούς
Κόππερις, Rabelais, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel ναι γονείς
εβασιστές την αγρούς Κατανίδενον αδελφούς στην επιστημονική πρώτη
την σωματικήν ναι μαρούλιαν ιδιαίτερην τον παιδιόν, θυμεί την
αγρούς Ταρδουνευρικήν ναι μητέριας περιπατητικήν αγρούς Επί-
δραση στην γην, στην πράσινη την πρέπει την αγρούς στην χέρι, στο
μάνη, στην γην ναι την γνωμήν αγρούς. Καταγράψει την αγρούς την παρόπλη^{την}
το τέλος της αγρούς την ιαρπάγη στην βασικότητα της παιδικής
εγένεσης ναι την γένεση την απόταλμα στην επιστημονική: Νηπι-

αγροῖς, οἰκετιώδεσσιν ἐκπλίσουσιν αὔξεια, μέτρον γ' ἀνόλαυς.
Κοιλία, ζωνία λίνη σύνηνον τοῦ ἀργυροῦ τῆς φυῖς, περιθεορά
ἀναμάζεταις γ' ἔφτευρέσσιν εἰς τὴν ἀράθιδην τοῦ ἐριποῦ οὐ
ναι τῆς κορυκαῖας μὲν ἅπα λόγια τοῦ ἡγεμονίας, σινορ-
γιαὶ, ποιμνιαὶ γενέται πολιτεία μεταπορέων
τῆς φυῖς ἀργυροδίνης, μέν τοι γένεται πολιτεία μὲν πρῶτον εὐθ-
εῖτερόπετρο, γάρ ἡ γεωργοπανία τοῦ ἀργυροῦ προράμψα
ἔχει τὸν οἰασμὸν τοῦ ἐπιτηδεοῦς ~~εἰς~~ μεταπεδηγόττας τάσσε-
τυλαί προράμψα τὸν οἰασμὸν πού διπλήχει ναι οἰα-
ί αἴγις διμορφίας, προσάγεια οἰαί ταῖον, ναι τετράτον.

olás quodammodo, ~~quodammodo~~ jūsos nai' òja lá' p'paulina' éccopte-
pala. ójnos ii jwí p'popté nai' n'p'póndu júro n'c'jóra nai' d'c'p'nos!

Διδόπειρ ζωίρα την πρώτην βιβλίουν οὐχ' χοροτεχνία εἰς βάρον ὅταν τὸς
τίμους μετ' αὐτῷ παρατίθεται, ναὶ διαμαρτύρεται μόσχων πήδη τοντούντινον φορό,
~~καὶ διὰ τὸν παραπόρον πόδον λέγεται χοροτεχνία γούστο ἢ τάξιστα.~~
νικήστη μήτην ταῖς μαστοῖς συγχράψαται χράγματα πάντα πανδίσια; Ή τοῦ
ζωίρα πόδον χρόνον οπτάσαιρον ποιεῖ διδάσκαλος πέρια τῶν πολιτικῶν
γνώσεων; Καὶ ποιεῖται τὸν εὐδαιμόνεον τοῦ πανδίου πάντα τοντόντινα
καὶ πηγαίνει ταῖς διαταριφαῖς τοντούντινα; Οὐ ποτὲ ποτὲ δῆλον πετρίνη
τοῦ μαστοῦν δέσμετας τοῦ μυρτοῦ· μαγιστρός πάντας οὐδὲν παρί-
σταίχει ναὶ τετραπλεύτον εὐδαιμόνεον ναὶ αἰσθαντικόν· τοῦτο εἶται θρησκεία;
Οὐδὲν τοῦ πεπαντί κύρος οὐδὲν πανδία τοῦ 11-14 ή 15 εἰών πετρίνην παραπόρον.
Επιτακτός παραπόρας προστατεύεται τὸν εργοτάκτην ποταμούν τοῦ "Βεργίτηνού",
τοιχίῳ τοῦ οποίαν έπειτα τοντούντινα ποταμούν πανδία τοῦ 11-15, ναὶ οὐδὲ
οχοτία δέντρον τοῦ παντούντινον ταῖς δοντές μαστοῖς οὐδὲν προστατεύεται ναὶ

66 οὐαγράλινηπες γνῶστες. Καὶ μὲν ἡ πόλις, τὰ γεγονότα
καὶ τὰ τοιαῦτα.

Από την παρούσα έπρεπε να μάθουμε τις αρχές των παιδιών για
τις ειδαράγματα πά την πρώτη ηλικία των εργάτων προ της ηλικίας για
τις αρχές πειθαρέας ^{αν διαρρέει} την σχολική τάξη και να μαθαύμε την παιδική.

Diso'r Rabelais eftette va' madroget tu'z exor meyam mappawlmis ditzam,
la' mappawlmis g'adornon qui accodilbeur, i'gxin povi'z Polaçôloz
petamallos lo' 1800 zvèntwst.^{ugate} O lappzolv's eoz ifte ui'ekpidontz xîza,
zjari'z, t'fusragifte ui'edrijeve oin jzultus. Fesuage lo' nopp'i cov, t'zaz
ke'z o' Malcater ¹⁶⁰⁰ t'zaz, g'arzis lor madrolis lor ra' jzunâfr lo'
nopp'i lor pôl rann d'zis.

‘Ο Καπετρίος ἔρωτε τὴν δῆμαν οἰκία πυλικές πύλας καθίσται
οἰκία τοποθετεῖται τὴν σεντόνην οἰκίαν οἰκίαν εργοστάτην τοῦ
πρώτου απεργετού τοῦ Λαρηνού Αρχοντα.

O Brinsley, o Hoole o Locke ^{o Jacobot} ~~o Rousseau~~ nē dāo' ēlorn gām
pā' lñi appari nū modōdo, óxi puraia pedodo dorol-
pomus cōptoras, òtis ēnapit o Descartes appa dda-
ulmud nai pafí nē dor' Pestalozzi, nai ^{Kant, Hegel, etc.} dor' Trobel
dānus nai pē dor' Rousseau ^{ij Montessori} nai
dor' ^{noj} Spencer ^{Edutar} lñi nē
nōdor' dñiba olñi cōp jas'la dor' xepioi, dor'
pralioi lñi d' dñibur, qñi aileteréperias lñi
dñlo dñdankus nai "Elor bonyupitad lñi dñy olñi"
Np o' pappa o' oja la' olñde lñi ^{Experienc} nai
^{mening, etc. lñi modum nai berapianas.}
O gñxos pifordables, Rousseau ^{avige rebos dñpion} olñi tu-

ταΐδενον ολέσθωσα τινί προσκήνί τον θηραμάτινό στον πάγιον.
Ο φίλος της λαζαρίτης κατόπιν είπε ~~τις~~ τις βασικές της προτεραιότητες
της αρχής: τινί ψυχογοΐα του πατέρος για προσωπικότηταν
τον έαριντη ναιότητιν πράξην. Ich will den menschlichen unterricht psycholo-
gieren.
Ο Φρόβελ ωριμότερη την εξέτηση των παιδιών με την
αντερέπερτα ναι τον επιρροούσε στον Kindergarten
νικήδολτον ογκον οι νεώτεροι δασκάλοι της θηραμάτινής
οριολογούν στην η Ευοϊδενον δημιγειρανά
οτινί γνώσην τον πατέρον ναι στην επιστημονική
ναλεψην του δασκάλου, οτινί προσωπικότητα
των ως την πτώματη προσωπικότηταν.

Ο Σπένσεν πρώτος αλληγόρευε την ολίγη δράση της πατριωτικής στάσης στην Ελλάδα, όπου η μεταρρύθμιση ήταν απαραίτητη για την επιβίωση της χώρας. Τον ίδιο ρόλο παίζει ο Καραϊσκάκης στην Ελλάδα, όπου η μεταρρύθμιση ήταν απαραίτητη για την επιβίωση της χώρας.

Ki, πραγμάτων, οlin εποιησομένην αὐτήν γνώσεα συνέχεια
και οι Καταρροί πρά τα γεγονόταν καλύτερη, Μέν
και' ανιτάλη τυπωθεντον. Καὶ οὐχι μόνο αὐτῷ· αἴσα
οχεδοί απεγίρεται όποις σημειάζει,^{νευτεροπ} Πλαταρροί συντρόπει
ταν πάντα μονάρχην ευαντίτενον αἴρονται οὖν, προστάτη
και' ακτωχούν και' εἰδελαν οlin ήδη μοίρα μορίτητα
και' αἴρονται· ωστε γαλάτα ταίρει τον πτεραρχεύοντα.
Οὗτοι οι πορφυρίστες, παριστάντες εἰσιν·
πατέρων διαρποτούντων την παραχρεώτερην διατάξεων
μηδὲν οὔτε μέχρι των 12^η ετῶν της ημέρας. Σύμφερα

τούς ὄπιος αἰθίους σε' αριστές χαράς ναι' μετέχει τοί-
16^{ος}.

Η γενιά' μας δικαιοδοτεί να' είμι επίλογος' πολί'' έξοι-
λοδιού με προπονήσεις γόλι' διάδεου' της τοις πεόχοδοις
υπέροις λιγούσσων ζεύγων αλιεύσιν κ' ζεύγων δέσμων
αντρών. Οις επιφεύγεις προίστησαν ναι' ήττα στο χρέ-
ωτες της στές μαλούρισιον γενίος.

Γεγονότα Μεσονεορείας περίπετα πρέπει να' ξέρω-
σαι περιτίμην ποι' περίπετας ολα' Ναυτιά' της
αγγίους 11-16 ή 17 ή 18 ετών.

Στην' αγνοίαν αυτή, ποι' περιπέτειας λιγούσσων λοις
Ναυτιού διαπραγματίζει επιμονατοί στον Ταύτι ή
Ζαΐζει την' αλιεύρωντας γράμμας, την' γιατον την Ανα-
γνωστή — ηγετικούς των δαρβεντών να' στην' μαλούρι-
σιον συστήματος κ' την' αριθμητικής — ναι' των ηγετικών,
όπα τα' υπάλιγον ή μαγγούς τα' πλωγόστα την Ναυτιά, ποι'
έχουν μα' αστά' την' γένεσην των στολών 19^{ος} αιώνα, ή ποι'
ερδά' είδαν οι επόπτες να' συντονώσταν Ναυτιά' εντός
της γητούς ναι' στετικήν ράντζικον εντόπισης ήττας φυγίας
Ζαΐζει ναι' προπονήσεις διαίρεσης ποι' διάπορος-
τον να' μαίνονται στον Αιγαίοντο την Μεσονεορεία, ποι'
μανίστει πιά' στο' φυσιογράμμο' του μετέπειτα, να' γε-
χεψίγει αντίτυπα στοις δροσίστοις του αι' ιδιό' αιτολογίας
προσωπικούς ναι' για' να' μπορεῖ με' τα' σηματάρα'
δικαίων ναι' πέντε να' γιατον ναι' τοις δρουγίστοις της

and ff.) Oberrealschule, xaq'i Paluná aq'a Nésp. y'krooná-

ποιί ναι' νά' ονερρασθή πά' την προπαραστούση μό'
εὐλυγούσκου μέγοδο.

Εθί σόμας εσται των γεννατέρες ὁ αἴγος τηράσσοδας: οὐέπω-
οχογνήν ιουνιά ναι' εἰ βιβλικές αὐτάπεις. Όλαν ο
διορθοίς διεργάταις μεταξύ ολού της έργος της ηγαλιάς
γινεῖται αὐτοίς υποτίτσες οὐλη τοῦ ταῦταν ποιούνται αγνοῦστοι,
οὐλη ι' προπαραστούση ποιούνται έργα τοῦ οχοτήτος δεῖ
πλαν οὐιναδάντοι προετοπρασίκη πά' την βιοτογήν. Αυτό^ο
τούδιαντοι συνιστάνται ολοί τούτο παντανήσιοι ουρανάρα· ναι'
μ' αὐτού' γέρμω οὐλη θετινού ουρανάρα έχοντες καθάπιν νά' προστετ-
νατοίσιοι φότο πά' νά' τατατηγόρες ιανίσπα τούς διδογοί.
Τούς τούς οχοτήτους της Μ.Τ. παί πάλιν ουρανά την πρεσ.

Δε τοις ουρανέσσεων οὐλη ολίσ χαροποτίσια χα-
ρεσ λίγες εργατικές διασπορικές ηγετούσι της την 6,000 θεραπευ-
τικήν διατηρητικήν μαζί πιον τούς έχοντες μαρούλια
μας ζηταντούσι τα' την ουρανού προσβετηταλα νά' γύ-
ρητε οχοτήτα μέτο τούς θετούς την οχοτήταντε-
τούς θετούς την οχοτήταντε την έγινη πελούνται νά' πρεσ.

Δείχνει μὲν οὐρανότερης της Πλειαδαριών μεταγενέσσει την
εούδετα τας ουρανοτήτας έχει έξειρτε τούς θετούς ένεδρους
οχοτήτου Μ. Βαριδετή, οι' θετούσι μαζί τοῦ διατηρητικού
να' προστετεί οὐλη χέντε τό προσβετηταλα ιανοδοντικά.

Ελεύθερη ηδέ μαδαριότητή οὐλη σιδηρόπολε της πατρίδης
Μ.Τ. πρέπει νά' συνιστάνται επ' οὖτε ναι' νά' διατητεί την φροντί^{την}
γιανιστήτα τούς θετούσι την ουρανά, νά' τοῦ διδάγει την πρόποσην

τοις φέρεσσας, να το Ευτολίαν μέ δημοτον πνεύμα, να το σιδάρη, να
να το αναντον οινού απομεμφάσια, δει γραμμή περαστικής ^{μετά διατάξεων}
⑥ ~~τέλος~~ ^{τέλος} τοις λιγανεύσαντος την έρευναν επαρτί της πόλης πρέπει να
το δημιουργήσει επαρτί στοχεία διαχείρισμαν γνωστών ή γένεν
γνωστών καθηλυντορων μεταξύ των α.

γ) Να γρηγοράσει το μέτρο της αναπόστολας μετε πλεονεκτήσεων περιγράψει
της περιφέρειας της πόλης, της δέκανης, της διοικητικής περιφέρειας
σημείων σε οικισμούς.

"Αυτος προστίμοις την οδό πορειας παι η ενεργεία θέλει
πλεονεκτήσεις πρέπει να αντικαθιστανται μετε πλεονεκτήσεων οικισμούς
μεταξύ των οικισμών της χαρακτηρα για την περιοχή της πόλης
από απόδοσης δημόσια περιφέρεια περιφέρειας από συγχρόνων να
προστίμουν σημείων παί γρα να γίνεται απλήση για την περιφέρεια
την περιφέρειαν παί σελινούντων πορειαν αντικαθιστανται μεταξύ της πόλης
η. Στην Αγγλία το 1903 ξεκίνησε Μ. Ρ. πρότυπος περιφέρειας
σημείων την σημείων, πλεονεκτήσεων παί πόλης περιφέρειας της
περιφέρειας 200' 90' 120' ήταν γιατί περιφέρεια της 16^η έλασης για περιφέρεια
περιφέρεια: 1) την περιφέρεια για πόλη 2) την περιφέρεια 3) την περιφέρεια
4) μεταξύ πόλης περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια. 5) περιφέρεια περιφέρεια
περιφέρεια 6) περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια. 7) περιφέρεια περιφέρεια
περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια.
Εάν η γραμμή πορειας είναι απόδοσης δημόσια περιφέρεια περιφέρεια
χρησιμοποιείται παί επιδινευον σε αντικαθιστανται περιφέρεια περιφέρεια.

Επίταν ποτήρια γραμμής οι περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια
της περιφέρειας της πόλης περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια
της περιφέρειας της πόλης περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια
της περιφέρειας της πόλης περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια περιφέρεια

Αὐτὸς δαὶ μὲν ἀρισταί τοιοδύνος ἐν στόντες οὐκέπερ αὐτὸν μάγιον ποιεῖ.
Χωρίσθε γεράτης τοῦ νεότερον τοῦ εὐδελέχει τυποχρεωτικούς εἰπεῖτε δενοι,
εἴ τε 15 γ' ή 16 χρόνια τοῖς πονοῖς τοὺς πλεονοῦνταί εἰναι στόντες οι
νεολαցούστες οἱ στότοις σίδων οἷα ταί μετανοέσθαι καί αὖτα
παριδιάταί τοιον τοῦ οἴηστον τοῖς μετάδοντας τοῖς ἀνιταλούς τοῖς τετράδοντας,

Ότιναί τού θέτει λόγο. Συμπέρα, περιφρονή σε ανησύχηση
προλογένες αἴροι ζητήσεις ή ωποι σχολείων Η. Παρ. Έτοι δά
καρδιά να της προσταίσω μετριώλα ποτούς σκότους είδυσε
εξυπηλεῖσις 90' καθέρα, πετρό 90' αναγκαίας προσφράση
μανικά γιλάτας αύτα 50' ούτη διάδρομος δείνης.

Όι αγγλοί καλλιέργεια έχουν τα πρόγραμμα "Public schools" για
στρι αριθμό γυμνασίων περίπου 100 σχολών Higher Sec. και Secondary schools,
και αγγλού περίπου 100 σχολών Central Sch., Grammont.

Οι Σεπτέμβριοί είναι γραμματική κλάση
1) Διδακτορικά 2) Επαγγελματικά (Realstudien)
3) Ανθεκτικά Επαγγελματικά (Oberrealschulen).

Τά γαμά ἐτις αὐτοφίλων ἔχεισιν, μαίνεται τοις ταῖς πόροις οὐκ
προσδεῖται εἰς τούς ποὺ πολυπορεύεται, μονάχης θεοῦ σημεῖον

- ⓐ Είς τό A (Κατονόμησης) Η αλέξων προτείνεται ότι οι δύο
δεκάτες γράφονται 'Εγγύη' & 'Αλεξίνη'. Η α' γράφη μετατρέπεται
μαζί με την πρώτη γράφη σε 'Εγγύη' & η δεκάτη μετατρέπεται
σε 'Αλεξίνη'. Τα δύο αποτελέσματα είναι διαφορετικά.
Παρόλον, παλιά έχει την α' γράφη σε 'Εγγύη' & τη δεκάτη σε 'Αλεξίνη'.
ⓑ Είς τό B (~~Επιπλέον~~. Αδιάτονης γράφης. Αδιάτονης) Η αλέξων προτείνεται
προτού την 'Αλεξίνη' να έχει την γράφη μαζί με την δύοη
δεκάτη στην τέλη της λέξης. Η πρώτη γράφη μετατρέπεται σε 'Εγγύη'
~~προτού την γράφη μετατρέψεται σε 'Εγγύη'~~, την γράφη μετατρέπεται σε 'Αλεξίνη'. Δεν πρέπει να
~~προτείνεται σε 'Εγγύη' & την γράφη μετατρέπεται σε 'Αλεξίνη'~~, διότι συμβαίνει
ότι μετά την γράφη της λέξης λέγεται 'Εγγύη'.
ⓒ Είς τό C (Τό Πραγματισμός) Η αλέξων προτείνεται να έχει την γράφη
της δεκάτης μαζί με την γράφη της λέξης. Η πρώτη γράφη μετατρέπεται σε
την δεκάτη της λέξης μαζί με την γράφη της λέξης.
ⓓ Είς τό D (τό Μοντέρνο) Η αλέξων θα γίνεται 'Εγγύη' μαζί με την
γράφη της δεκάτης, καθώς η γράφη της δεκάτης μετατρέπεται σε
μια γράφη της δεκάτης μετατρέπεται σε 'Εγγύη' & η αλέξων προτείνεται
μετατρέπεται σε 'Αλεξίνη'.

Quelque école où l'examen à l'épreuve Lycée n'a College, lorsque
l'ordre du 26/12/25 fut rendu il fut une opportunité d'en faire
la demande pour les élèves mal ou très mal préparés et dans l'exception
lorsqu'ils étaient dans la moyenne n° 36 m. (Voir page 11).
Inutile de préciser que si l'examen des étudiants lorsqu'ils sont prêts
"sans les préparer à rien, de les rendre aptes à tout".
(L'ordre n° 10 de l'Académie du 13 novembre 1937, y donne le

Technical schools = 194 (i.e. 13-16). Mācītā 22,158 · $\left(\frac{16 \text{ āgop}}{6 \text{ kopīz}}\right)$.
Curriculum = (B) · Mācītā 16 i.e. 164)

Ap. Madžuņš Apgādā, Rīgā (1933-34)

- 1) Senior boys, girls & mixed, 3-16+ over =
- 2) Boys, girls & mixed, " - " = } 5,576,752.
- 3) Junior " " " , " - " = }
- 4) Infants " " " " "

apgādā. Madžuņš Rīv. dienvidu Ojāpīlā 422,667

$$1 | 5,999,419 = 6 \text{ ērālogei.}$$

Ap. Madžuņš M. Tālēriņš : Apgādā (1933-34)	grant list	sections granted	
		preparation	preparation
" " " Ojāpīlā " "	44,732	2-511	235
Total :	448,421	- 67,915	- 19,924

Dzīvoši līdzīgi M. Tālēriņš, 1981)
 " Kadrigulā 23,024) 1933-34.

"Η Μέλιτα έκποδος εργάσιμη θεά της αρχαιότητας την φέρει
την προστίμην και συγχαίρει την πράξη της Εθνούς, Εργάσια
την και την αρχήν αὐτήν, την εργασιούντων προσωπούντων την πεποίθη-
ται νοούντων αυτές τις πράξεις, απέχει συγχρόνης την γεννιώντας πρόσωπον
της λοιπής κοινωνίας της!"

Parálo' d'edos e loi i'rov delápnalo ^{o'z'z'z'z'z'} apposet o' "Exo'sia tñ
Méon Eustodó'tos nai ta' jorwabia, ai' epwopmai' oxo'gai', la' d'pautua'
Jwera a'pe' d'ur y' d'uz'ur, la' a'blua' oxo'gta' a'pp'et'ur y' d'uz'ur
nai' o'i ual'lop a'ui'jor jorwao'sur. "Us oxo'gta' d'c' Méon Eustodó-
d'ur'ur nai'la' nai' la' Eup'palma' oxo'gta', la' ap'v'ra' tñs o'z'z'z'z'
d'c'lo' Méon Eustodó'tos, ai' cepalma' Exo'gai' nai' la' ual'lop a'ui'.
Jorwabia' Exo'gta".

~~Appartient à l'ordre des pèlerins de Saint-Jean de Jérusalem
et de l'ordre des Hospitaliers de Saint-Jean de Jérusalem.~~

Ευρεῖς δέ τινες οὐ μετάβαται καὶ ποιήσεις αὐτοῖς λαπταί οὐ γίνεται
Καλύτερα εἰδεῖς αἴραμα τὰ οχότρια αὐτά ταῦτα γοτθονί^{το}
οὐ οχότρια εὑδόπους γοναῖς πραδούλος ἡ πατέρας τούτοις
οὐδεῖς οὐτεγενεῖς τὸν ταῦτα προπορεύεται τοῦ πρεσβύτερος
οὐ αἰπεῖν ταῦτα πραδούλος οὐδὲ τηλεοράσεις. (448, 421)

stiu appură că în anul 1900 în Bucovina, din ceea ce se întâmplă să se întâmple
în lăcașul, industrial, agricol sau pe calea ferată (cifra de 16,7 milioane 5,999,419)

Εισιμογίας σταύ Καρδυ. της Οργανώσεως Κέντρου
επιβεβαιώνεται στις 15/4/1959

11) Οι πάντες σχολεῖς αἱχνεῖσθαι καὶ παραπέμψεις θεούς θεοῦ. Πότερον εἰπεῖν γένος
12) τις εἰναι μὲν τηλετικός καὶ πολὺς σχολεῖα τετταγμένος; Καὶ παραπέμψεις, οὐδέποτε στοιχείο
13) τοι σχολεῖον εἰδεῖν εἴτε διάτυπον εἴτε διάτυπον.

3) There are 4 main optical regions

a) Madinala (avag. Μαδίναλα πλάτη μετεξιστροφές).

6) 1168000

g) Anomalous

8) The Treasury's Decision

4) ἀναστορεῖσθαι τοῖς προσδόκεσθαι τοῦτον τὸν οὐρανὸν
 5) τοῦτον σχολήν μέμνησθείς προσπάντες αὐτὸν εἰπεῖν

αἰχνην αὐτήν. Κυρίου λογοτοπού της Παρθενίας για την Αρρεναγκό Εγγάρδη.

8) 11-14" 18' ёмн түрүүлбөйн ээжээс 4 тонн

6) Σίου μορφών στην παρούση Επικείμενή γένοτα να' μεγάλωτε την
ιδεα. Εγένεται ναι τοις πραγματικότητας την στέκουν ένα θώρακας
ναι μαλάρια παραβαίνεις ωντότητην σκληρότητας, ζευγαριά,
βιομηχανίας γένερης ναι κομμάτια μαλαθλατών της
Κατηγορίας να' ειδουσιδική μετών της Βραχίονας και της Κεφαλής,
της Κατηγορίας ναι ολική κυβερνήσεως, όπου είναι να' μεταναστεύει η θέση
της Σχ. Της Κατηγορίας Θηλαρχών, αλλά πρέπει να' μεταπροσδιορίζει
μαλάρια ναι της αλλά πρέπει να προσεκτικότητα να' μεταπροσδιορίζει
ναι να δικαιολογήσει περί αίγλων την μεταρρύθμιση να'
εξαντληθείσαντας την αράχνης του αλόγου ναι
της κομμάτια πας.

15/Aug/18 1939.