

(11)

Συμμερίστη
γύρω από τοίς εἰπὸν Λαγαί

(5)

Τύποι Σχολείων Μέσης Παιδείας.

(Εισήγηση στη Συνέλευση Καθηγητών, που έγινε στη Λεμεσό
στις 15 του Απριλίου 1939, με την ευκαιρία της γιορτής της Πέλοχα).



Αγαπούλοι Δυναδέσχεροι,

Είμαι δούλο σήμερα να βρείτε ευθύνη
στην ανδρική μας ζωή, και στην πιο λεπτομερειακή, που τὰ μὴ γίνεται
ἀντικείμενο εἰσιδησιαστικῆς ἔρευνας. Ἀπὸ τοῦ καιροῦ ποὺ ὁ Σωκράτης
ὁ Ἀθηναῖος μὲ τὸ δαμόνιο τοῦ πνεύμα ἔβαλε τὸς βάσεις τῆς
εἰσιδησιαστικῆς μελέτης τῆς ψυχῆς τῆς κοινωτικῆς ζωῆς ἡμῶν,
ἀρχισε καὶ ἡ παιδαγωγικὴ εἰσιδησιαστικὴ ἔρευνα μὲ τὸς "ἑδαισιό-
λόγους" καὶ τὴν ἀνάπτυξη τοῦ θάλατος καὶ πλάτους τῆς ἔρευνας. Παρ'
ὅλο τὸ (θεωρητικὸ καὶ δογματικὸ) χαρακτῆρα ποὺ εἶχαν οἱ παιδα-
γωγικὲς ἀντιλήψεις τῆς ἀρχαίας Ἑλλάδος, τὴν διεδόχαν τιν Ρωμαίων
καὶ τοῦ Μεσαίωνα τοῦ υἱοῦ τῆς βίρας, ποὺ δὲν ἔνασε σχε-
δοὺ τίποτε ἄλλο ὅλο πεδίο κατὰ τὴν ἀρχὴν τῆς βυζαντινῆς ἢ
ἀριστοκρατικῆς καὶ χριστιανικῆς παράδοσης, οἱ ἀντιλήψεις αὐτῆς
ἐφαρμοσόμενες εἰς τὴν πράξιν ἔδιναν καὶ ποια συγκεκριμένη
μορφή τῆς ἀγωγῆς, ποὺ σήμερα ἐμεῖς δὲν εἰσιδρέπεται καθόλου.
τὰ μὴ εὐκρινόμετε καδὲς πρέπει.

Τὰ ἰδιωτικά σχολία τῆς "διδασκαλίας", τῆς σοφιστικῆς, τῆς ῥητορικῆς
καὶ φιλοσοφικῆς τῆς ~~θεολογικῆς~~ ^{θεολογικῆς} ἑργασίας καδὲς καὶ "Γραμματικῆς" ἢ
ῥητοροδιδασκαλίας τῆς ἀιζανθρινῆς ἢ ῥωμαϊκῆς χρόνων ἢ καὶ
τὰ μοναστηριακά σχολία τῆς Μεσαίωνα ἀποκλιθεὶς συμπε-

αμφισβητούμενη, ελαστικότητα, εκπαιδευτική αγωγή, μέγιστη, ή ανόλετη.
 Κοιλία, άνομα λήν άξιοι τών άναρχών τής ζωής, άσολύτεια
 άναπαύσειν ζ' έφτυρέσειν και τής άνατίθεσιν τού έπιποσίου
 και τής κορυφαίας μέ' άλλα λόγια τής ή' έσολυμονίας, στυσο-
 μίας, κοινωτικής και υδα' ανεπεία παλιμής μεταμόρφωση
 τής ζωής άναπαύσειν, μέ τήν άνατίθεσιν παλιμής ή πρώτον ένδι-
 αφερόμετο, γά άναδοταρμίου τού άνατομικά προγράμματα
 έμν τών σλαδίων τής έπιπαιδευσης άναί μεταρρυθμίσεις τών
 γυμνασίων προγράμματα τών σχολείων που ύπήρχαν και σίμ
 άναρχη δημοκρατίας, πράγματα σίμ παρσιός, και νέος ύπνος.

Έτσι λ.χ. τού μεταρρυθμικά τριμίου (τραυματική, διαγε-
 υτική, φυλοτική) ^{ήμέρα υγιών τού} τού τετραμίου (γεωμετρική, αριθμητική, μουσική
 και αστρονομία), έμν τού όύ ~~έμν~~ πρέιχαν σλαχειωδέστατες
 γνώσεις ήσαν και μέ τών πού σλαγή και όδμηρή μέθοδο
 τής σχολικής παράδοσης και τής βέργας, είχαν τό μεγάλο ύπό
 να μί λαμβάνον ύπ' όψη όχι μόνο τό παιδί μέ τή φύση και
 τού διαινώματα τών άλλά ούτε αλλός τής άμυστος άνάγκης τής παιδι-
 μωρίας ^{υδα' άνομα} ^{ή δέν προσαρμωμένη} ~~ή δέν προσαρμωμένη~~ χειρότερο. δέν ήσαν παιδίον
 έλαστικά, ούτε πού τής ποιητές μορφές τής ζωής γύρω τού
 ούτε πού νέες υλινδύσεις, πού νέα ύδαση. ήσαν πού τού άδι-
 γραφα προγράμματα τού πού τού περασμένους έσοχίς και
 έξυπνότερον μόνον τού δόγματα τής έμυστος, και όχι τού
 ύδαση, ψυχικός και πνευματικός άνάγκης τού άνατομικού
 τού προγράμματα έμν τού και έμν: δέν άνατομικά τού τού τού
 μιλική γλώσσα, τής ύδαση, τής έμυστος και έδειχαν άσολύτεια

ολός έμπορεύς, ~~εμπόρευμα~~ γινόμεναι καὶ ὅλα τὰ πρᾶγματα ἐσσηφ-
ματα. οἴμων ἢ τοῦ μισθοῦ νὰ ὑπερβῆ μόνον μέγιστα καὶ θεωροῦνται!

Ἐὰντε νὰ ἔδῃ ὁ Φραγκίσκος Βάνου γὰ νὰ δῶν ὁλόκληρον τοῦ
πνεύμα δόξαι δὲ τὰ ὁλόκληρον, ὅτι ἰσχυρῶς μὲν ἔσται μὲν δόξαι ὁλόκλη-
ρον ἰσχυρῶς (Realienkunde) ἔσται καὶ δὲ δόξαι φέρονται ἐπὶ τὰ βάθος
ἢ ἰδέσθαι ἢ ἀνέγνωσεν τοῦ Κλασσικισμοῦ (doct not learned). Πρὶν δόξαι
χρόνια ἢ καὶ οἴμων ποτὶ δόξαι τοῦ δόξαι καὶ δὲ δόξαι τὸς μεταφρά-
σεις, οἴμων δὲ μισθοῦ νὰ γινόμεναι, ἀπὸ μεταφράσεως ^{ἢ ἀπὸ τῶν ἀρχαίων}
ἢ ἰσχυρῶς γὰ ὅτι πρὶν ἔχον αὐτὸ ἔχει δὲ ἔχον δόξαι. ἀλλὰ τὰ πρᾶ-
γμα τῶν οἴμων. Μ. Πλάτωνα, ἐπισημαίνονται μισθοῦ νὰ ἐνδιαφερόμεν γὰ ὅτι πρὶν
αὐτὸ ^{ἢ ἰσχυρῶς} ~~ἔχον ἢ ἰσχυρῶς~~ αὐτὸ καλοῦνται μὲν τὴν πρᾶξι
νὰ συχρονίζωμεν οἴμων τὰ οἴμων καὶ.

Δίδομεν δὲ τὴν πρᾶξιν ἰσχυρῶς δὲ τὴν οἴμων καὶ τὴν οἴμων ἢ τὴν οἴμων
ἢ τὴν οἴμων καὶ τὴν οἴμων καὶ τὴν οἴμων μισθοῦ γὰ τὴν οἴμων καὶ τὴν οἴμων
καὶ ἀλλὰ ὅτι μισθοῦ πρὸς τὴν οἴμων ἔχον τὴν οἴμων καὶ τὴν οἴμων
καὶ ἔπειτα μισθοῦ τὰ ἰσχυρῶς συγγραμμάτων γὰ πρᾶξι; καὶ
δὲ τὴν οἴμων πρὸς τὴν οἴμων πρὶν δὲ διδάσκωμεν πρὶν τὴν οἴμων
πρᾶξι; καὶ πρὶν εἶναι τὸ ἐνδιαφερόμεν τοῦ παιδίου γὰ τὸς οἴμων καὶ τὴν οἴμων
καὶ τὴν οἴμων τὰ δὲ τὴν οἴμων τὸν; ὅτι μισθοῦ πρὶν δὲ τὴν οἴμων
τὴν οἴμων ἔχον τὴν οἴμων τὸς οἴμων. μάλιστα. μάλιστα ὅταν μισθοῦ
ἔχον καὶ τὴν οἴμων ἐνδιαφερόμεν καὶ οἴμων. πρὶν εἶναι οἴμων
οἴμων νὰ γινόμεναι αὐτὸ δὲ τὴν οἴμων τὴν 11-14 ἢ 15 ἔχον τὴν οἴμων
ἔχον τὴν οἴμων τὴν οἴμων νὰ ἐξοστρατίσθω τοῦ βερμπαντοῦ,
τὸς οἴμων τὴν οἴμων ἔχον τὴν οἴμων γὰ τὰ πρᾶξι τὴν 11-15, καὶ τὴν οἴμων
οἴμων ἔχον τὴν οἴμων καὶ τὴν οἴμων τὴν οἴμων τὴν οἴμων καὶ τὴν οἴμων

παιδευομένων ορέζονται τὴν προσοχὴν τῶν παιδαγωγῶν εἰς τὸ παιδί.
 Ὁ Φλωχὸς Pestalozzi πρῶτος ἔβαλε ~~εἰς βάθος~~ εἰς τὸς γὰρ βάσεις
 τῆς ἀγωγῆς: τὴν ψυχολογίαν τοῦ παιδιοῦ ὑποσυνάδουσε γὰρ
 τὸ εἶναι ἕνα καὶ ὅτι πράξι. Ich will den menschlichen Unterricht ^{psychologisch}
 Ὁ Froebel ὡρίσθησε γὰρ τὴν ἐξέλιξιν τοῦ παιδιοῦ μετὰ τὴν
 αὐτενέργειαν καὶ τὸ εἰσφέρειν εἰς τὸν Kindergarten
 καὶ εἰς τὸ εἶναι οἱ νεώτεροι δασκάλιοι ἢ παιδαγωγοὶ
 ὁμοιογενεῶν ὅτι ἡ ἐκπαίδευσις δεῖται γὰρ ἀκριβῆσαι
 οὗτω γινώσκοντες τοῦ παιδιοῦ καὶ οὗτω ἐπιδοκιμασιῶν
 καὶ ἀναγωγῆς τοῦ δασκάλου, οὗτω προσωποποιεῖται
 τὸν ἑαυτὸν τὴν πρὸς μαζὴν μορφωτικὴν ἀνάγκην.
 Ὁ Spencer πρῶτος ἀπεξέλιξε ὅτι εἰς τὰ διάφορα στάδια
 τῆς παιδείας δεῖται ἀναγωγῆς διαφόρου εἴδους γνώσεως
 γὰρ καὶ διάφορες εἶναι οἱ βρυχητικὲς λαταὶ ἢ καλασάδες
 τοῦ παιδιοῦ καὶ τὰ ἴδια ὅτι H. Mill, ὅτι H. Hall ἢ ἀπὸ τῶν ἑαυτῶν οὐκ οὐκ.
 Καὶ ^{πραγματικῶς} ἀποδείχθη, οὗτω ἐπιδοκιμασιῶν ἀλλὰ δεῖται ἀκριβῆσαι
 καὶ οἱ παιδαγωγοὶ γὰρ τὰ ξεχωριστὰ καλῶτερα, μέτρη
 καὶ ἀνάλωτη ἐκπαίδευσις. Καὶ ἔχει μόνον ἀλλό. ἀλλὰ
 σχεδὸν ἀνεκτίρητα ὅτι οἱ μαζαὶ ^{νεώτεροι} παιδαγωγοὶ συμπερι
 ὄντων γὰρ ποικίλῃ ἐκπαίδευσιν ἀπορῶν ὅσον, προστίθω
 καὶ ὁλοκληρῶν καὶ ἐδελαν οὗτω ἴδια μοῖρα ποικίλα
 καὶ ἀπορῶν. ὅσοι κατὰ τὰ ἴδια τοῦ πέρασμένου καί.
 ὅσοι οἱ ποικίλοισι γασί τὰ ἔχον εἰσφέρειν εἶδη.
 γὰρ ἀνάγκη νόμου τὴν ἀποχρητικὴν ἐκπαίδευσιν
 γὰρ ὅσον μέχρι τοῦ 12^{ου} ἔτος τῆς ἡλικίας. Σήμερα

το όριο ανέβαινε σε αρμενίσ χωρές και μέχρι το 16^{ου}.

Η γενιά μας δικαιούται να είναι ενόχως, γιατί έχει δωδεκαετησιομετρίους γύωλι διάδεσού της, τους μόνους μαρτυρί της εώπην τούτων κίτων ή τούτων δέχων ατόμων. Ως έννομιτα μοίρα και τής υποχρεώσεως της, ότς υαλοειρές γενιές.

Γέγονας μέση ^{κατά τήν} παιδεία όημερα πρέπει να έργο. ούμε βίωτην ποι παρέχεται όλα παιδιά της ηλικίας 11-16 ή 17 ~~και~~ 18 έτων.

Τμή ηλικίαν αυτή, ποι, όσο τούς μεγαλύτες της φηχός του παιδιού εξαμφωβώμε όη έσυνταί όλα παιδι ή τούτων της άκτισμονις γνάθου, της γνάθου της πηγα γνάθου — όη παιδιού της δασμάτων ή της υαλοειρί τού σολύματος ή της υαλοειρί — και της ήδυνος ^{της} όη, όη τή υαλοειρί ή μάλλον τή υαλοειρί της παιδείας, ποδ έχον με'αυτά τή γένεση του όλο 19^{ου} αιώνα, ~~ποδ~~ όρα έιδαν όη έσυνταί να δωδεκαία παιδια έσυνταί τής γνάθου και έσυνταί τή υαλοειρί έσυνταί τής υαλοειρί τής υαλοειρί και πηγαυιός δυνάμεις ποι δα'μπορούσαν να υαλοειρί τού δωδεκαίο της μέσης παιδείας, ποδ μόνινη παιδ όλο φηχολογία του μέτρωμα, να ξεχωρίγει άσπμετα όλοι όμοιους του ας έδω ατομολογία προσωπιότητος και με'να' μπορεί με'τα' όη τή έα έα δυνά' του και μόνο να υαλοειρί και τής δυνά' της τής

und H) Oberrealschule, xarqin Bahumá aña Néis y. z' Erromá-

ποιή και να συνεργασθῆ γὰ τὴ προωθητικῆ πρὸ
ἐπιχειρήσεως μέγιστο.

Ἐδὴ ὄχις εἶναι πρὸς μέγιστον ὁ ἄλλος πράγματος: ἡ ἐξω-
σχολική νοσηρία και οἱ βιολογικὲς ἀνάγκες. Ἐάν ὁ
δυσφόρος βρεθῆ ἀπομακρυνθῆ μέσα εἰς πύλας τῆς πύλης,
στὴν ἴσως ἀνεπιβίβηται ὅτι τὸ πρῶτον τοῦ ἐπιπέδου ἄγνωστο,
ὅτι ἡ προπαρασκευῆ πρὸς τὸ ἔδωκε τὸ σφοδρὸν δέν
ἦταν ἡ καθαρὸ πρὸς τοιαύτῃ γὰ τὴ βιοπαρῆ. Ἀλλὸ
τὸ δὲ χροῖον συμβαίνει εἰς τὸ πρῶτον μετὰ τὴ σήμερα. και
γὰ αὐτὸ γόρῳ ὅτι ἐμεῖς σήμερα ἔχομε καθῆκο να βροθμε
καί ποιο γόρῳ γὰ να ^{ἐφορτῶμεν} ~~καταπράξομεν~~ κατ' ἕτερα τοῖς δυσφοροῖ-
τος τοῦ σφοδρῆ τῆς Μ.Π. και γὰ τὸ ἴδιον τῆς ζωῆς.

Ὅτι οἱ ἀποφασίζομε ὅτι εἰς τὸς χώρος πορφυροῦτος χω-
ρεῖ τῆς ἐδράσης ^{ἐξαποδοῦναι} ~~ἐπαρξοῦναι~~ ἔχει τῆς 6,000 ἐδαφμα-
τῆς δ' ἀνεμπόσθε μαρὶ μου και ἔχομε μαρτυρία
και ὅτι ἀπὸ τὰ πρὸς δ' ἴδιον πρὸς βροθμε να ἴσο-
δωμε σφοδρῆ μετὰ τοῖς ἴδιον τοῦ σφοδρῆ μέ-
γιστον παιδείας πρὸς πρῶτον να ἐξυπηρετοῦν τῆς ζωῆς.
: Ἐἴ τῆς ἡ ἐπιπέδου τῆς Παιδαγωγικῆς ἀναγκῆς τῆς
βροθμε τῆς ψυχολογικῆς ἔχει ἐξέπει τοῖς ἴδιον ἐπιπέδου
σφοδρῆ τῆς Μ.Παιδείας, οἱ ἴδιον κατὰ τὸ ἀναλόγητοι ἔπει
να ἴσομε ὅτι χροῖον τὸ πρὸς βροθμε ἰσοποσοῦμα.
Ἐἴ τῆς ἔχει πρὸς καθαρῆ ὅτι οἱ ἴδιον τὸ πρὸς ἀχο.
Μ.Π. πρῶτον να συμβαίνει ἐπ' ὅσον και να διαλυρεῖ τῆς φροσύ-
τητος τῆς τῆς παιδείας τῆς ἴδιον, να τὸ διδάξη τῆς ἴδιον

Αλλά θα ήταν άφυσικά άμυδρό αν δεν θέταμε σήμερα στα μάλλον πογι-
νομένης χάρης του υδατος να υποχρεωθούμε επιβλέδουσι
ως τα 15 ή τα 16 χρόνια της ηλικίας του παιδιού και αν δεν υπάρχουν οι
υποχρεώσεις οι οποίες δίδουν όσα τα μέσα σε φτωχά αλλά έξυπνα
παιδιά να μπούν ε' όσον του υδατος της ανίκαλας εκπαίδευσου.

Όπου και αν έχει υδατο. Σήμερα, λειτουργούν σε πολλές χώρες
πολιτισμένες άγροι 3 ή άγροι 4 τύποι σχολείων Μ. Παιδ. που θα
ήθελα να σας παρουσιάσω ορισμένα ποιοτή σκοπού ^{γυμνασίου} ειδιμοιά
έξυπηρετούν το υδατό, ποιο το αν αγλιμιά τους πρόγραμ-
μα, και μετά έχουσι αλλα ήπ' όψιν θα ορθωθώ δύν είναι.
γνοή μου.

~~Είδη των σχολείων τα περιλαμβανόμενα στον άγρο των μεταρρο-
"Γυμνάσιο", Λύκειο, Πραγματικό Γυμνάσιο και Μονότροπο σχολείο
θα ήταν οι γέγει ^{γυμνασίου} που οριστικοί είναι ή τώπου των
Γαλλικών σχολ. Μ. Π. του οποίου άγροι οι φίγοι υατα σφάιν
θνομάζου με υεφαταία τα όρδα γερμανικά του άγροθίου Α, Β, C, D.
Οι άγροι ή μάλλον οι άδελφοί βλαμάζου Κρατικό, Γυμνασίο,
Εθνικά εκπαιδευτικά ή Modern.~~

Οι άγροι δύο υατομά έχου τα περιλαμβανόμενα "Public Schools" ή
δύο άρδιο ή άλλα με το όνομα Higher Se. ή Secondary Schools
και άλλα με τα όνομα Central Sch., Grammar
Οι Γερμανοί έχου τα 1) Ανδρικό γυμνάσιο ή 2) Πραγματικό (Real Schule)
ή 3) Ανδρικό Πραγματικό (Oberrealschulen).

Τα Γαλλικά ή τα αδελφία ξεχωρίζου, γιατί μετρεται τα ποστια ότι
περιόδου από ποτι πιο γειτομερικανή μοσθη των ομαρμιά νομου

"Η Μέση Ευρωπαϊκός ενοποιημένος δαί λει άρμονικός ανταγωνισμός των φυσικών
πνευματικών και σωματικών δυνάμεων των Πλίδου και της Γέννης, Οριστική
έναντι της κερμυ άρμονίας αλτίν, τίν ενοποιημένη προσαρμογής των φυσικών
ναυτοδυναμικών αδύλων οσόνδαι, παρέχει συγκροτή τίν γεννιόφρονα
δρά τοι νομμοί βίος!"

Κατά το άρθεον ε τίν ιδίου δαλέφατος ^{αποδοθεί} εφάρται οί "Εχοσία τίν
Μέση Ευρωπαϊκός είναι τα γομφάκια, αί έμφορμαί οχγαί, τα αραιωμά
γύμνια άρθεον γ' άδύτων, τα άδύμα' οχοσία άρθεον γ' άδύτων
και οί καλύβες κίβροι γομφάκια. Ός οχοσία δέ Μέση Ευρωπαϊ-
κός είναι και τα κερμαί οχοσία, τα αραιωμά του δαδύα
λείου Μέση Ευρωπαϊκός, αί κερμαί εχοσίαι και τα καλύβες εχο-
γομφάκια εχοσία".

~~Όσο δέ είναι ενοποιημένος είναι μέση δύν είναι δαδύα τα εχοσίαι
ναυτοδύναμεις άρθεον οί εχοσίαι. "Είσι π.χ.~~

Ένωθεί όσον τίν μελέτα και ούκείνου αλτίν άρθεον ε' ε'
Καλύβες είναι άρθεον δα' οχοσία αλτίν τα εχοσίαι
οί οχοσίαι ε' όσον γομφάκια κερμαί άρθεον
όποσον ούκείνου ε' το' τα' περιοριστή καλόν το' κερμαί
οί άρθεον τίν κερμαί, ^{ενοποιη} Μέση Ευρωπαϊκός. (448, 421
ε' άρθεον γ' όσον 11/000 τίν κερμαί, ε' ε' τα' κερμαί κερμαί
ε' τα' central, industrial, agricultural μέχρι τίν ε' 16 γ' κερμαί 5,999, 419)

Ειρηνισμός στας Κάδου. 4^η Οργάνωση Κέντρου
Συλλογής τῶν 15/4/1939

1) Ὁ ὅμιλος σχεδόν ἀρχαίως ἔσται ἡ ἀνάγκη τῆς Πρωσίας. Πόθεν ἐξέρχ. ἡ πρὶν
1α) τί ἐστὶν μέγας πλάστιγκ καὶ ποῖα σχέσηια κεῖ. ἡ. π. αἰτίας; Συμφωνία. 2^η 13

2) Ἐπὶ ὁμοίῳ ἰσοδύναμι ἐξελίξιν ἢ ἰσχυρὸν ὄργανισμός.

3) Πόθεν ἡ ἰσχυρὸν συμπέει ἐξελίξιν

α) Μαδύματα (ἀναστ. πρόγραμμα πλά 11+ μέγας ἀνδρώδεις).

β) Μόδοδος

γ) Διοτισμοὺς

δ) Προπαρασκευὴ ~~Καδουαίων~~

4) ἀναπότος ἰσορροπία οἰκονομῆ ἐν προόδῳ ἐπὶ καδύνα (3 ἐποχές) ^{1) Πόδοδος} ^{2) Γαλλοὶ ἐπ.} ^{3) 1905 λιῶν.}

5) Ἐπὶ ὁμοίῳ μέγας πλάστιγκ προεπικύβει ἀπὸ τῆς ἐξελίξιν αὐτῆς. Κυρίως ὅμοιῳ ὁμ. Γαλλία (ἡ ἁπλῆ ἢ ἰσορροπία ἢ ἰσορροπία).

2 ὁμοίῳ γὰρ 2 οἰκονομῆ 11-15 ἢ 16 ἐπὶ πρὸς γαλλοὺς ἢ ὅμοιῳ

β) 11-17 ἢ 18 ἐπὶ πρὸς γαλλοὺς ἢ ὅμοιῳ

6) Εἰρήνη ὅμοιῳ διαποδοῦ εἰσοδομῆ ἢ ὅμοιῳ νὰ μετῶν ἐπὶ τῆς ἰσορροπίας. ἐξελίξιν καὶ τῶν πρὸς γαλλοὺς ποῖ δέπουν ἕνα ὅμοιῳ καὶ καδύνα γαλλοὺς ἐπὶ ὅμοιῳ τῆς οἰκονομῆς, ἐπὶ οἰκονομῆς, βιομηχανικῆς ἢ ἰσορροπίας καὶ οἰκονομῆς καδύνα ἐπὶ Κέντρου νὰ εἰσοδομῆ μέγας τῆς ὄμοιῳ καὶ τῆς ἐφορῆς ἐπὶ Κέντρου καὶ οἰκονομῆς, ἢ πρὸς νὰ μετῶν οἱ ὅμοιῳ τῆς ὄμοιῳ ἐπὶ Κέντρου ὅμοιῳ ἔχουν, ἢ πρὸς νὰ μετῶν οἰκονομῆ καδύνα ἢ νὰ ἢ πρὸς μετῶν ἢ νὰ μετῶν καδύνα καὶ νὰ μετῶν οἰκονομῆ μέγας ποῖ μετῶν νὰ ἐπὶ μετῶν καδύνα ἢ νὰ μετῶν τῆς ἀνάγκης τῆς ἀνάγκης καὶ τῆς Κέντρου μας.

15/Απρ/18 1939.