

Έπιθεσεις επί των καθυστερημένων Τμημάτων
καί των ληπτέων μέτρων πρός μείωσιν του
έξαιρετικώς μεγάλου ποσοστού άπορριπτομένων
εις τά Σχολεία Μέσης Παιδείας Δ/σίας

=====

Μετά την άνταλλαγήν σκέψεων επί του θέματος μεταξύ
Έπιθεωρητών καί Διευθυντών Σχολών Μέσης Παιδείας Λευκωσίας
κατά την συνεδρίαν έν τῷ Παγκυπρίῳ Γυμνασίῳ (Κεντρικῷ) τήν
30/3/62 καί μετά την επί τούτῳ είδικήν συνεδρίαν των Έπιθεω-
ρητών έν τῷ Γραφείῳ τῆς Παιδείας, τήν Δευτέραν 2/4/62,
έπεθεώρησα κατά σειράν:

- α) Τρίτην 3/4/62, τρία τμήματα Παγκ. Γυμν. Θηλέων Παλῆσης
καί εις τάς 3 μ.μ. εις σύσκεψιν μετά των άμέσως ένδιαφερο-
μένων Φιλολόγων εξέτασαμεν τρόπους έπιτεύξεως τῆς μειώσεως
του ποσοστού των καθυστερούμενων.
- β) Τετάρτην 4/4/62, τέσσαρα τμήματα Παγκ. Γυμν. Θηλέων Φανερω-
μενης καί τήν 3 μ.μ. τῆς Πέμπτης είχαν συνεδρίαν ώς εις τήν
τήν περίπτωσιν (α).
- γ) Πέμπτην 5/4/62, τρία τμήματα Παγκ. Γυμν. Άρρένων Κύκκου
καί μετά τήν 5ην περίοδον (12+15' - 1+30') είχαν συνεδρίαν
ώς άνωτέρω καί
- δ) Παρασκευήν 6/4/62, δύο τμήματα εις τόν Οίκονομικόν Γυμνάσιον
Λευκωσίας καί τήν 12+15' μέχρι 2 μ.μ. είχομεν συνεδρίαν ώς
άνωτέρω.

Κατά τάς έπιθεωρήσεις σχεδόν όλας πλην έλαχίστων, ώς
καί οί οίκαῖοι καθηγηταί ώμολόγουν, διεκρίστωσα ~~επιθεωρήσεις~~ βελτίωσιν
εις τήν έργατικότητα καί τήν άποδοτικότητα των μαθητών, πράγμα
τό όποιον άποδίδεται ύφ' όλων των καθηγητών εις τόν φόβον των
μαθητών καί τήν άνησυχίαν των γονέων των. Σχεδόν δέ όλοι
έξέφρασαν τήν πεποίθησιν ότι μέ τήν σημειουμένην άλλαγήν τό
ποσοστόν θά μειωθῆ, άλλοῦ πολυ καί άλλοῦ όλίγον.

Κατά τάς συνεδρίας μετά των Φιλολόγων επί των
ληπτέων μέτρων κατόπιν διεξοδικών συζητήσεων άπεφάσθησαν όμο-
φώνως τ' άκόλουθα:

1. Παρά τήν φιλότιμον καί εύσυνείδητον έργασίαν των Καθηγητών
νά καταβληθῆ έκ μέρος των έντατικωτέρα προσπάθεια.
2. Νά περικοπῆ ἡ ύλη Γραμματικῆς καί Συντακτικοῦ καί νά
περιορισθῆ εις τά βασικά καί ουσιαῖα εις δέ τά κείμενα
νά διδάσκεται άπαικτικῶς καί λεπτομερῶς μέρος τῆς λογικῆς
ένότητος τό δέ υπόλοιπον έπιτροχάδην. Συγκεκριμένως εις
τήν Γραμματικήν δέν πρέπει νά επιμένουν οί διδάσκοντες
εις τό τυπικόν των σπανίων άνωμάτων ουσιαστικῶν τῆς γ' κλί-
σεως ἡ καί των επιθέτων τῆς, οὔτε εις τήν άπτικήν β' κλίσειν,
οὔτε εις τά σπάνια άνώματα παραθετικά, οὔτε εις τούς
σπανίους τύπους των άλλων (έκτός τῆς όριστικῆς) έγκλίσεων
των διδακτέων έσυνήθων άνωμάτων ρημάτων. Ἰδίως εις αυτά
πρέπει νά παραλείπωνται αἱ άντικαταστάσεις (έκτός εις τήν
όριστικήν) πρέπει δέ ν' άρκοῦνται οί διδάσκοντες εις τήν
όρθήν άναγνώρισιν καί μετάφρασιν μόνον του τύπου ζητουμένων
μόνον των χρόνων εις τήν όριστικήν, οὔτε τό έτυμολογικόν
(καθαρά έπιστημονική έργασία) νά διδάσκεται άνεξαρτήτως του
κειμένου, άλλα κατά τρόπον πρακτικόν νά έρωτηθῆται τ' έρωτα
παράγωγα μιᾶς λέξεως κυρίως εκείνα τά όποια σήμερα τ' έρωτα
έν χρήσει. Οὔτω θά φαίνεται καί τό ένιαίον τῆς Έλλ. γλώσσης

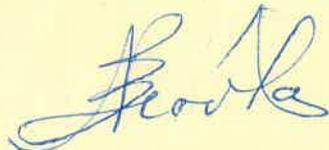
ὡπὸ τῆς ἀρχαιότητος μέχρι σήμερον.

3. Εἰς τὴν Α' καὶ Β' τάξιν, ἀλλὰ καὶ εἰς τὰς ἄλλας ὅπου κριθῆ ὑπὸ τοῦ διδάσκοντος ἀναγκαῖον, ἡ ἀφομοίωσις καὶ ἐμπέδωσις τοῦ διδασκτέου πρέπει νὰ γίνῃται ἐν τῇ παραδόσει διὰ δραστηριοποιήσεως τῶν μαθητῶν μὲ ἐπανειλημμένας ἐρωτήσεις καὶ ἀφθονα ἐκδόστου παραδείγματα. Ἐν τέλει δὲ τοῦ μαθήματος νὰ δίδονται σχετικαὶ ἀσκήσεις ἐφαρμογῆς διὰ κατ' οἶκον ἐργασίαν.
4. Νὰ δίδεται συχνότερον εὐκαιρία εἰς τὰ ἀδύνατα παιδιὰ νὰ ἐξετάζωνται καὶ νὰ ἐλεγχωνται αἱ ἐργασίαι τῶν.
5. Τῶν διδασκτέων τῆς Γραμματικῆς καὶ Συντακτικοῦ βασικῶν στοιχείων νὰ μελετηθῆ ἡ ἐκτασις καὶ νὰ κατανοηθῶσιν κατὰ τὴν κρίσιν ἐκάστου καθηγητοῦ εἰς τμηματικὸς στόχους ἐβδομαδιαίως ἢ κατὰ δεκαπενθήμερον διὰ νὰ γίνῃ πλέον συγκεκριμένον τὸ ἐπιδιωκόμενον κατὰ τὴν διδασκαλίαν καὶ
6. Νὰ εἰδοποιῶνται ἐμέσως οἱ γονεῖς ἐγγράφως περὶ τῆς ἐκδόστου ἀπουσίας ἢ παραλείψεως τῶν τέκνων τῶν νὰ ἐκτελέσουν τὸ ἀντεθὲν εἰς αὐτοὺς ὑπὸ διδάσκοντος καθηκόν.

Μὲ τὰ μέτρα αὐτὰ ἐποιήθησαν καὶ καθηγηταὶ καὶ διευθυνταὶ τῶν ἑνω. σχολείων οἵτινες παρίσταντο εἰς τὰς συνεδριάσεις ὅτι εἶναι δυνατόν νὰ μειωθῆ εἰς μέγαν βαθμὸν τὸ ποσοστὸν τῶν καθυστερημένων.

Ἐς σημειωθῆ ὅτι καὶ ἐγὼ προσωπικῶς εἰς ὅσα τμήματα παρηκολούθησα ἔκρουσα εἰς τοὺς μαθητὰς τούτους τὸν κίνδυνον τοῦ κινδύνου καὶ τοὺς προέτρεψα νὰ καταβάλουν περισσότερὰς προσπάθειας διὰ ν' ἀποφύγουν τὸ δυσάρεστον τῆς στασιμότητος. Πολλοὶ καθηγηταὶ κατὰ τὰς συνεδριάσεις εἰσηγήθησαν ὅτι κατὰ τὸν καταρτισμὸν τῶν θεμάτων τῶν τελικῶν ἐξετάσεων πρέπει νὰ ληφθῆ ἄπ' ὅσιν τὸ ἐκπέδον τοῦ μέσου ὅρου τῶν μαθητῶν τῶν τμημάτων αὐτῶν. Ὑπεσχέθη δὲ εἰς αὐτοὺς ὅτι θὰ φέρω τὴν τοιαύτην εἰσηγήσειν εἰς γνώσιν τῶν ἀρμοδίων πρὸς μελέτην.

Σχετικῶς μὲ τὰ πᾶσα Ἑλληνικά καὶ τὴν Ἱστορίαν κατὰ τὰς συνεδριάσεις ταύτας ὑπέδειξα εἰς τοὺς κ.κ. καθηγητὰς πορείαν ἐργασίας καὶ τρόπους διδασκαλίας ἐπὶ τῶν ὁποίων ἐκράτησαν σχετικὰς σημειώσεις. Ὑπεσχέθη ὅτι ἐν καιρῷ θὰ σταλοῦν ἐντυποὶ ὁδηγίαι.



(Ν. Σιούτας)

Ἐπιθ. Φιλολογικῶν Μαθημάτων