


 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
 Λευκωσία.

28η Μαρτίου, 1966.

 Έκθεσις επί της έκτιμησης των Περιφερειακών
 Συνεδρίων (Φιλολόγων).

----- 0 -----

Κατά τὰς συζητήσεις εἰς τὰ περιφερειακά συνέδρια διεπιστώθη προθυμία ὄλων τῶν καθηγητῶν πρὸς συμμετοχὴν, πρᾶγμα πολὺ ἐνθαρρυντικὸν διὰ τὸ μέλλον. Ἡ προθυμία πρὸς συνεργασίαν ὑπῆρξεν ἐπίσης μεγάλη καὶ ἡ συνεργασία ἀρκετὰ ἐποικοδομητικὴ. Τοῦτο φαίνεται καὶ ἀπὸ τῶν μεγάλων ἀοιθιῶν καλῶν καὶ λεπτολόγων εἰσηγήσεων, αἱ ὁποῖαι δὲν θὰ ἦτο δυνατόν νὰ γίνον, ἐν αἰς συμμετασχόντες δὲν ἐπροβληματίζοντο οἱ ἴδιοι ἐπὶ πλείστων σημείων καὶ τῆς καλύψεως τῆς διδακτέας ὕλης καὶ τῆς μεθοδολογίας. Ἐκ τῶν παρατηρήσεων γενικῶς δύναται νὰ λεχθῆ μετὰ βεβαιότητος ὅτι ὠφελήθησαν πλείστοι καθηγηταί, ἰδιαίτατα δὲ οἱ ἀρχάριοι. Οὗτοι, καὶ δικαίως, ἐζήτησαν τὴν σύγκλησιν συχνωτέρων συνεδρίων καὶ τὴν λειτουργίαν εἰδικῶν σεμιναρίων πρὸς συζητήσιν καὶ λύσιν πολλῶν προβλημάτων (ὕλης βιβλίων, γλώσσης, ὀρθογραφίας, μεθόδου διδασκαλίας κλπ. κλπ.)

Ἐγένοντο δὲ ὑπὸ διαφόρων συνέδρων εἰς τὰ ἑπτὰ συνέδρια, ὡς ἐμφαίνεται ἀπὸ τὰ ἐπισυντημένα Πρακτικά, αἱ κατωτέρω εἰσηγήσεις:

 1. Ἔς πρὸς τὸ ζήτημα τῆς καλύψεως τῆς διδακτέας ὕλης:

α) Ὑπάρχει ἀνάγκη τοῦ συντονισμοῦ ὄλων τῶν σχολῶν ὁμοίου τύπου ὡς πρὸς τὴν διδακτέαν ὕλην καὶ ταυτοχρόνως ὡς πρὸς τὴν χρονικὴν περίοδον ἐντός τῆς ὁποίας ἐκάστη ὕλη ἢ συγγραφεὺς κρέπαι νὰ διδάσκηται. (Τοῦτο ἐπιβάλλουν: 1) τυχὸν μετεγγραφή μαθητῶν καὶ 2) τὸ σύστημα ἐνιαίων ἐξετάσεων, αἵτινες πιθανὸν νὰ εφαρμοσθοῦν ἀπὸ τοῦ προσεχοῦς ἔτους).

β) Ἐτονίσθη ἡ ἀνάγκη προγραμματισμοῦ τῆς διδακτέας ὕλης ἀπὸ τῆς ἀρχῆς τοῦ σχολικοῦ ἔτους (σχέδια ἐργασίας). Τοῦτο ἀπαιτεῖ ὅπως οἱ διορισμοί, μεταθέσεις κλπ. γίνονται πρὸ τῆς λήξεως τῶν σχολικῶν ἐργασιῶν.

γ) Διεπιστώθη ὅτι χάνεται πολὺς χρόνος εἰς τὴν ἀρχὴν τοῦ ἔτους καὶ ἐγένεν εἰσηγήσεις ὅπως τὰ μαθήματα ἀρχίζον ἀπὸ τῆς 8ης ἢ 10ης Σεπτεμβρίου.

δ) Οἱ ἀρχάριοι νὰ συμβουλευόνται τοὺς ἐμπείρους καθηγητάς εἰς τὴν κατανομὴν τῆς διδακτέας ὕλης.

ε) Χρειάζονται κατάλληλα βιβλία τῆς Ἱστορίας εἰς τὰς ἀνωτέρας τάξεις τῶν ὀικονομικῶν Γυμνασίων μὲ ἀυστηρῶς καθωρισμένην ὕλην.

στ) Αἱ εἰσηγήσεις τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ νὰ σταλοῦν εἰς τοὺς Διευθυντάς (Λευκωσίας) μέσω τοῦ Ἐπουργείου καὶ οὗτοι, ἀφοῦ τὰς συζητήσουν μετὰ τῶν συντονιστῶν, ὑποβάλουν ἐνδεχομένως εἰσηγήσεις.

ζ) Τὰ σχολικά βιβλία νὰ γράφονται εἰς γλώσσαν ὁμοίομορφον πρὸς διευκόλυνσιν τῶν μαθητῶν καὶ ἀποφυγὴν συγχύσεως καὶ ὁμοιόμορφον ὀρθογραφίαν (τῆς Ἀκαδημίας ;). Νὰ ἐκδοθῆ καλὴ Γραμματικὴ τῆς Δημοτικῆς.

η) Καλή ψυχική επαφή διδάσκοντος και διδασκομένων εξουδετερώνει εν μέρει και το κακόν που προέρχεται εκ του υπερβολικού αριθμού των μαθητών εις εν τμήμα και την κόπωσιν ητις προέρχεται εκ του πολλού φόρτου των μαθημάτων, ώστε να καλύπτεται η ύλη επαρκώς.

θ) Το μάθημα της Ανθρωπογεωγραφίας να διδάσκεται εις την Β' τάξιν του Λυκείου υπό Φιλολόγου κατά τό Β' εξαμήνον, λαμβανομένης μιᾶς ὥρας εκ των Νέων Ἑλληνικῶν τῆς τάξεως.

ι) Πρέπει να περιορισθῆ ἡ διδαχτέα ὕλη πολλῶν μαθημάτων, διότι δέν δύναται να διδαχθῆ ὡς ἔχει τώρα. Νά καθορίσῃ τό Ἰπουργεῖον Παιδείας.

ια) Νά γίνωνται περισσότερα συνέδρια. Λειτουργία Σεμιναρίων ἰδίως διά τήν γλωσσικήν σπουδασκίαν τῶν Πρώτων τάξεως τοῦ Γυμνασίου.

ιβ) Νά ἐκδοθοῦν Νεοελληνικά Ἀναγνώσματα καλύτερα.

ιγ) Ἡ Ὀδύσσεια εις τήν Α' Λυκείου εκ του πρωτοτύπου δέν δύναται να διδαχθῆ εις μιαν ὥραν εβδομαδιαίως. Πρέπει να μελετηθῆ.

ιδ) Ἡ διδασκαλία του Ὀμήρου να γίνεται εις συνεχή μαθήματα και να μή διασπᾶται.

ιε) Διά τὰς γραπτὰς ἐξετάσεις του τέλους του ἔτους να ἐρευνηθῆ ἂν οἱ μαθηταὶ ἀσφοίωσαν τήν ἄλλην του Α' εξαμήνου εις τὰ οὐσιώδη σημεία και να προσέξουν τήν ὕλην του Β' εξαμήνου ἰδίως εις τὰ γλωσσικά μαθήματα.

2. Σχετικῶς με τό ζήτημα τῆς Μεθοδολογίας τῶν Φιλολογικῶν Μαθημάτων

α) Το παιδί να αἰσθάνεται σάν στό σκίτι του, διότι κάθε φορῖα ἐπιδρᾶ ἀνασταλτικά ἐπί τῆς ἐποδόσεως του μαθητοῦ Ἄνετος ἡ ἀτμόσφαιρα και ψυχολογική προετοιμασία του διά τήν παράδοσιν ἢ και ἐξέτασιν.

β) Νά κινῆται ὅλη ἡ τάξις και ν' ἀναπτύσσεται φυσικός διάλογος.

γ) Τοὺς μαθητὰς που ὑπαγορεύουν εις τόν ἐξεταζόμενον να τοὺς πείσωμεν ὅτι πράττοντὰς οὕτω βλάπτουν τόν συμμαθητήν των και δημιουργοῦν ὑταξίαν.

δ) Ὁ μαθητής με συνείδησιν εὐθύνης σοβαρᾶς να προκασκευάζεται ἐπιμελῶς και εις γλώσσαν δοκιμον να ἐκθέτῃ τό μάθημα ἀπλῶς και σαφῶς. Ὁ καθηγητής να εἶναι καλόν γλωσσικόν πρότυπον εις τοὺς μαθητὰς.

ε) Ὁ καθηγητής να προσπαθῆ ν' ἀποκτήσῃ τήν ἐμπιστοσύνην τῶν μαθητῶν του, διότι τότε ὁ μαθητής ὑπακούει προθύμως και ἀναλαμβάνει κόπους.

στ) Αἱ γραπτὰ ἐργασίαι να ἐλέγχωνται ἔστω και τμηματικῶς (10-15 γραπτὰ ἐκάστοτε)

ζ) Ὁ μεγάλος ἀριθμός μαθητῶν κατά τμήμα παρεμποδίζει τήν καλήν ψυχικήν ἐπαφήν με τοὺς μαθητὰς και τήν ἀνάπτυξιν ἐνδιαφέροντος. Τοῖς ἴδιον και αἱ πολλαὶ ὥραι τῶν καθηγητῶν και αἱ σημεριναὶ ἀνώμαλοι συνθῆκαι.

η) Νά γίνεται συντονισμός καθηγητῶν κατά τάξιν και κατά μάθημα (εις ὅλας τὰς τάξεις).

θ) Είς τὰς ἐξετάσεις νά καθυπαγορευῆται τὸ κείμενον τῶν Ἄρχ. Ἑλληνικῶν.

ι) Νά γίνεται διαφοροποιήσις τῆς μεθόδου ἀναλόγως τῶν τάξεων (συνεργασία μετὰ τὴν στοιχειώδη Ἐκπαιδεύσειν).

ια) Νά ὀργανωθῆ καλύτερα ἡ ψυχαγωγία τῶν μαθητῶν.

ιβ) Οἱ Θεολόγοι εἰσπηγοῦνται νά συνέλθουν ἰδιαιτέρως πρὸς μελέτην τῶν ἰδικῶν των προβλημάτων.

ιγ) Ἀνάγκη ἐκδόσεως βοηθητικῶν βιβλίων διὰ καθηγητᾶς.

ιδ) Εἰς τὴν βαθμολογίαν ἐκθέσεως θά περικόπτονται μονάδες 2 ἢ περισσότεραι δι' ὀρθογραφικὰ λάθη πολλά καὶ σοβαρά. Τὸ θέμα τοῦτο νά μελετήσουν οἱ Σύλλογοι τῶν καθηγητῶν καὶ νά κάμουν εἰσηγήσεις εἰς τὸ Ἰνστιτούτον.

ιε) Νά στείλῃ τὸ Ἰνστιτούτον Ἑνιαίαν Βιβλιογραφίαν διὰ δοκίμους μεταφράσεις (Ἰλιάδα Πολυλά), ἀλλὰ οἱ καθηγηταὶ νά εἶναι ἐλεύθεροι νά ἐκλέγουν καὶ οἱ ἴδιοι.

(Νικ. Σιούτας)
Ἐπιθ. Φιλολογικῶν Μαθημάτων