

Ἐν Λευκωσίᾳ τῆ 9ῃ Ἀπριλίου, 1964.

Τεχνικὴ Σχολὴ Λευκωσίας

Ἔρευνα ἀποτελεσμάτων Α' Ἑξαμήνου

Κύριε Τμηματάρχα,

Κατόπιν παρακλήσεώς σας ὑπὸ ἡμερ. 23/3/1964 ἐπεσκέφθην τὸν κ. Διευθυντὴν καὶ τοὺς ἀμέσως ἐνδιαφερομένους διὰ τὰ καθυστερημένα τμήματα καθηγητῶν καὶ διεκτίστωσα τ' ἀκόλουθα, ὡς συνάγεται καὶ ἐκ τῶν ἐπισυννημμένων ἐξηγήσεων, αἱ ὁποῖαι ἐδόθησαν ὑπ' αὐτῶν:

(α) Τὰ πλεῖστα παιδιὰ προέρχονται ἐξ ἀπόρων οἰκογενειῶν καὶ δὴ χωρικῶν μὲ πολὺ χαμηλὸν γλωσσικὸν ἐπίπεδον ὡς καὶ γενικὰς γνώσεις.

(β) Τὰ παιδιὰ ἐπανειλημμένως διερωτῶνται καὶ ἐρωτοῦν καὶ τοὺς καθηγητῶν περὶ τῆς χρησιμότητος τῶν Ἀρχαίων ἰδίως Ἑλληνικῶν καὶ τῶν ἄλλων θεωρητικῶν μαθημάτων, εἰς τὰ ὁποῖα δὲν δίδεται ἡ εὐκαιρία νὰ συμμετάσχη τὸ σῶμα εἰς τὴν ἐφαρμογὴν τῶν προσλαμβανομένων θεωρητικῶν γνώσεων. Τὰ πλεῖστα παιδιὰ γίνονται body-minded καὶ ἔχουν προκατάληψιν περὶ τῶν μαθημάτων εἰς τὰ ὁποῖα ὑστεροῦν.

(γ) Τὸ διδακτέον ὑλικὸν εἶναι πολὺ καὶ αἱ ὥραι διδασκαλίας ὀλίγαι (ἰδίως εἰς τὴν Ἱστορίαν). Ἡ γλῶσσα τῶν σχολικῶν ἐγχειριδίων τῆς Ἱστορίας τόσοσιν δυσκρόσιτος εἶναι, ὥστε ἀποτελεῖ μᾶλλον ἐμπόδιον ἢ βοήθημα εἰς τὴν σπουδὴν καὶ δίδουν μὲν γραπτὰς ἐρωτήσεις οὗς καθηγηταὶ καὶ προσπαθοῦν νὰ συντομεύσων καὶ ν' ἀπλοποιῶν τὰ πράγματα, ἀλλὰ αἱ ἀπαντήσεις δὲν δύνανται παρὰ νὰ εἶναι ἐλλιπεῖς καὶ

(δ) Ἡ γενικὴ κατάστασις ἐπηρεάζει πολὺ δυσμενῶς τὸ ἐνδιαφέρον τῶν μαθητῶν δεδομένου ὅτι μερικοὶ ἐξ αὐτῶν μεταφέρουν σφαίρας καὶ συζητοῦν συχνά περὶ πολεμικῶν ὀπλων.

Μερικὰ ἄλλα αἷτια δευτερευούσης σημασίας τὰ παραλείπω.

Βεβαίως ἐτόνισα εἰς τοὺς καθηγητῶν ὅτι ἐκτιμῶ καὶ ἐγὼ τὰς δυσκολίας αὐτὰς ἀλλὰ ὑπέδειξα ὅτι ὁ καλὸς καθηγητῆς ὅταν κάμη τὴν ὀρθὴν διάγνωσιν τῆς καταστάσεως θὰ προσπαθῆσιν νὰ ἐργασθῆ ἔντονα καὶ μεθοδικά διὰ νὰ πλουτίσῃ λ.χ. τὰ φραστικὰ μέσα τῶν μαθητῶν (Νέα Ἑλληνικά) ἀσκῶν καὶ ἐνθαρρύνων τοὺς μαθητῶν, ἀλλὰ καὶ συντονιζόμενος πρὸς τοῦτο καὶ μὲ ὄλους τοὺς ἄλλους συναδέλφους καὶ ὄλων τῶν κλάδων. Ἐπίσης ἐπανέλαβα εἰς αὐτοὺς ὅτι ὁ ζήλος καὶ ἡ συστηματικὴ προσπάθεια ἐξουδετερῶνουν πολλὰς ἐλλείψεις καὶ κακὰ καὶ ὅτι, τὸ σπουδαιότερον, τὰ παιδιὰ εἶναι μᾶζα εὐπλαστοί καὶ εὐάγωγοι διὰ τὸν καλὸν καθηγητὴν, ὥστε νὰ δύναται νὰ ἐργασθῆ ἀποτελεσματικά. Ὑπεσκέσθην ἐπίσης ὅτι τὸ Γραφεῖον καὶ οἱ Ἐπιθεωρηταὶ εἶναι πάντοτε πρόθυμοι νὰ συντρέξουν καὶ νὰ βοηθήσουν τοὺς προδευτικούς συναδέλφους. Σήμερον ἀκριβῶς ὅτε μετέβην ἐκ δευτέρου εἰς τὴν Σχολὴν διὰ νὰ ὀλοκληρώσω τὴν ἐρευνάν μου ἐπωφελήσθην τῆς εὐκαιρίας καὶ ἔκαμα ὑποδειγματικὴν ἐξέτασιν Ἀρχαίων Ἑλληνικῶν τῆς ΑΒ μὲ τὸν κ. Λάμπρου Ἰωάννην διὰ νὰ δείξω πόσῃ σημασίαν ἔχει ἡ γοργότης τοῦ ρυθμοῦ εἰς τὴν προσέκκυσιν τοῦ ἐνδιαφέροντος καὶ διὰ νὰ ἐκτιμῶσω τὸ ἐπίπεδον τῆς τάξεως.

(Ν. Σιούτας)
Ἐπιθ. Φιλολογικῶν Μαθημάτων